

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 21.01.2026

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 26.01.2026



PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

al

Colegiului Național "Octavian Goga"

Marghita

2025-2029



[Signature]

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

COORDONATOR DE PROIECT

Dir. prof. Ioan-Bogdan POP

ECHIPA DE PROIECT

Dir. adj. prof. Elisabeta Teofilia COZMA

Prof. Margareta ANȚA

Prof. Manuela BÂRZA

Prof. Loredana BRAIA

Prof. Florica CRIȘAN

Prof. Gianina MOLNAR

Prof. Ileana POPESCU

Prof. Adriana-Simona SARCA

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	3
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI.....	5
CONTEXT LEGISLATIV	9
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....	10
I.1 Date de identificare ale Colegiului Național „Octavian Goga” Marghita.....	10
I.2. Scurt istoric al unității.....	11
I.3. Cultura organizațională	12
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ.....	16
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ	26
I.6 Analiza S.W.O.T.....	28
CAPITOLUL II – DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA P.E.S.T.E	34
II.1. Contextul politic	34
II.2. Contextul economic	35
II.3. Contextul social	36
II.4. Contextul tehnologic.....	37
II.5. Contextul ecologic	37
CAPITOLUL III – STRATEGIA Colegiului Național ”Octavian Goga” Marghita	39
III.1 Viziunea liceului	39
III.2 Misiunea liceului	39



III.3 Ținte strategice	40
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare	45
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	53
CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI.....	56

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Colegiului Național "Octavian Goga" Marghita pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2025-2029**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi interesele membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Colegiul Național "Octavian Goga" Marghita vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Liceul reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul unității este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a unității de învățământ.



Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității de învățământ, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ existente în unitate;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Colegiul Național "Octavian Goga" Marghita funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a liceului, al personalului, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

În contextul ofertei educaționale, Colegiul Național "Octavian Goga" Marghita este o unitate liceală reprezentativă, conform rezultatelor obținute de-a lungul anilor. Specializările oferite de unitatea noastră conduc spre achiziționarea de informații din domeniile fundamentale ale cunoașterii cu scopul de a forma la elevi un orizont cultural valoros și divers, care să le faciliteze adaptarea și integrarea în societatea contemporană marcată de competiție, de continuă prefacere și aliniere la cerințele UE. Specializările oferite asigură dobândirea competențelor necesare pentru susținerea examenului de bacalaureat și continuarea studiilor în învățământul superior, cu deschidere spre domenii socio-economice de viitor.



MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în unitatea de învățământ, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului liceului posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transunerii strategiei pe termen lung a activității liceului;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii liceului în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de unitatea de învățământ ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursi umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului unității și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare.



Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare instituțională al liceului ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **proceele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al unității de învățământ, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea au pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.



Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Colegiului Național "Octavian Goga" Marghita cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale liceului (secretariat, contabilitate, conducerea liceului) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Colegiului Național "Octavian Goga" Marghita, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor unității de învățământ;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice și promovarea excelenței;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;



- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului unității de învățământ prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la elevii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului;
- ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Financiar-Contabil în condiții de eficiență și transparență;



- ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.



CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- ✚ Regulamentul de ordine interioară al unității;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;



- ✦ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✦ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✦ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✦ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✦ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✦ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✦ Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1.1 Date de identificare ale Colegiului Național „Octavian Goga” Marghita

Denumirea unității de învățământ: Colegiul Național „Octavian Goga” Marghita

Adresa: strada Nicolae Bălcescu, nr. 80, localitatea Marghita, jud. Bihor, România

Forma de învățământ: Liceu, cursuri de zi

Nivel de învățământ: primar, gimnazial și liceal

Limba de predare: Limba română

Telefon/fax: +40 259362379, +40 787599664

E-mail: cnog.marghita@gmail.com

Site web: www.cnog.ro

Director: prof. Pop Ioan Bogdan



1.2. Scurt istoric al unității

Primele registre matricole păstrate în arhiva învățământului marghitean datează din anul 1864. În anul 1945 ia ființă Gimnaziul unic, în limbile română și maghiară, având ca sediu clădirea Școlii Generale de pe strada Tudor Vladimirescu nr. 2.

Începând din anul 1949 a funcționat în Marghita o școală profesională de ucenici, având ca profile: lăcătușerie, tâmplărie, cizmărie etc.

Începând cu anul 1981 ia naștere Grupul Școlar „Octavian Goga” situat pe strada N. Bălcescu, nr. 80, cu 24 săli de clasă, laboratoare, ateliere, cu încălzire centrală și toate anexele necesare desfășurării unui proces de învățământ competitiv și de bună calitate.

În data de 15 septembrie 2006, cu ocazia împlinirii a 50 de ani de existență a învățământului liceal, Grupul Școlar „Octavian Goga” a fost transformat în Colegiul Național „Octavian Goga”, urmând să asigure în continuare profile specifice noii calități a instituției și transferând activitatea de la SAM la Grupul Școlar “Horea”.

Datorită înființării Grupului Școlar „Horvath Janos” prin OMCTS nr. 5531 din 22.10.2010, conducerea Colegiului Național „Octavian Goga”, reprezentată prin director prof. Marcel Emil Sas Adăscăliții și director adjunct Simona Sarca, în urma discuțiilor purtate cu domnul inspector general școlar prof. Dorel Luca, au inițiat comasarea prin absorbție a Școlii cu clasele I-VIII Marghita reprezentată prin director prof. Iuliu Cristian Dragomir.

A fost votată unificarea de către profesorii de la Colegiul Național „Octavian Goga” în Consiliul Profesoral din 23.11.2010 și de către profesorii de la Școala cu clasele I-VIII în Consiliul Profesoral din 30.11.2010.

Drept urmare, de la 1 septembrie 2011 toate clasele I-XII cu predare în limba maghiară au fost transferate la Liceul Teoretic „Horvath Janos” și funcționează în clădirile de pe strada Tudor Vladimirescu (Internatul Colegiului Național „Octavian Goga” și clădirea școlii cu clasele I-IV), iar clasele I-XII cu predare în limba română funcționează în cele două clădiri de pe strada Nicolae Bălcescu și strada Piața Independenței sub egida Colegiului Național „Octavian Goga”.



În anul 2012, ca urmare a activității desfășurate pe parcursul anilor 2009-2012, am primit titlul de Școală Europeană. Acest titlu onorific a fost menținut și reactualizat și la edițiile din 2019, respectiv 2024, ale concursului organizat de Ministerul Educației și Cercetării.

I.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica liceului nostru este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Colegiul Național „Octavian Goga” Marghita promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, bacalaureat, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul unității colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea unității, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.



Colegiul Național „Octavian Goga” este situat în zona de sud-est a orașului și școlarizează elevi atât din municipiul Marghita, cât și din alte localități ale județului. Elevii din alte localități fac naveta zilnică. Aceștia se deplasează la școală și cu mijloace de transport în comun.

Colegiul Național „Octavian Goga” este organizat pe principii nediscriminatorii. Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de M.E.N. Examenele de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de M.E.N. Posturile didactice au fost ocupate în condițiile prevăzute în statutul Personalului Didactic și ale reglementărilor M.E.N.

SEMNE DISTINCTIVE ALE UNITĂȚII



Steagul Colegiului Național “Octavian Goga

Steagul Consiliului Școlar al Elevilor

IMNUL ȘCOLII

SUNTEM DE LA GOGA!

*Drumul nostru-ncepe aici și acum,
Iar colegiul nostru este cel mai bun,
Goga-i cel mai tare și noi îl urmăm
Suntem foarte mândri să-l reprezentăm.*

Ref.

Suntem de la Goga...

Suntem de la Goga...

Suntem campioni, suntem cei mai mari

De la Goga toți, suntem cei mai tari

Am ajuns aici ca să devenim



Cei mai buni elevi și să ne unim.

Ref.

Suntem de la Goga...

Suntem de la Goga...

Nu contează cine sau în ce clasă ești

Între noi, tu n-o să te deosebești.

Suntem un întreg, suntem toți la fel

Și avem în viață toți același țel.

Ref.

Suntem de la Goga...

Suntem de la Goga...

Oriunde vei merge și unde vei fi,

Tot timpul de Goga vei mai auzi.

Chiar și președinte de vei deveni,

De colegiul tău îți vei reaminti.

Ref.

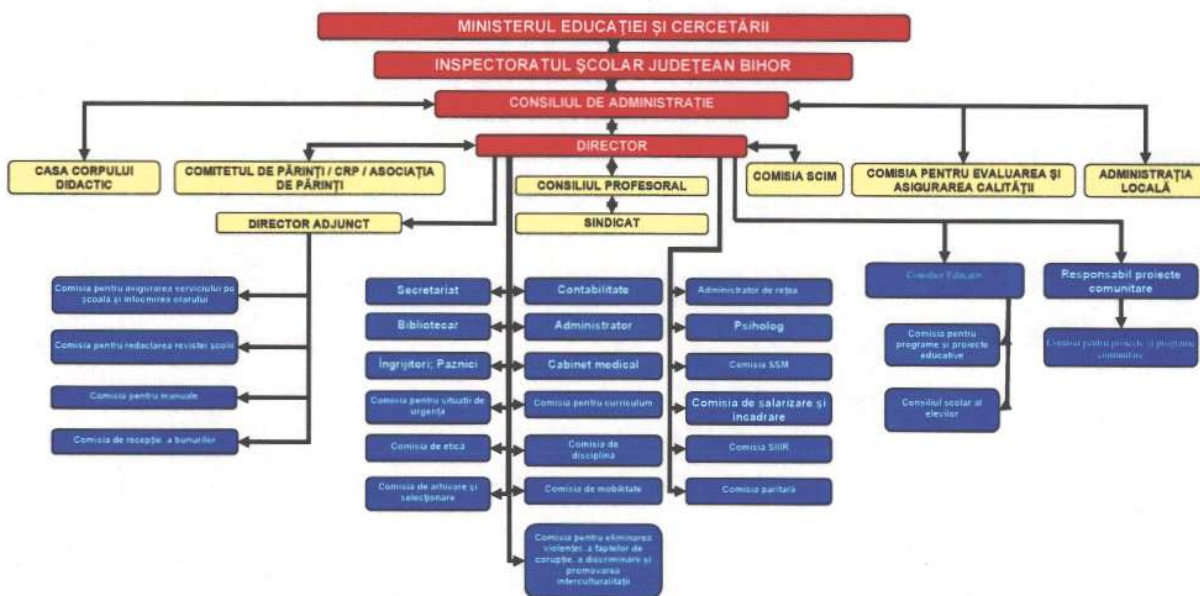
Suntem de la Goga...

Suntem de la Goga...



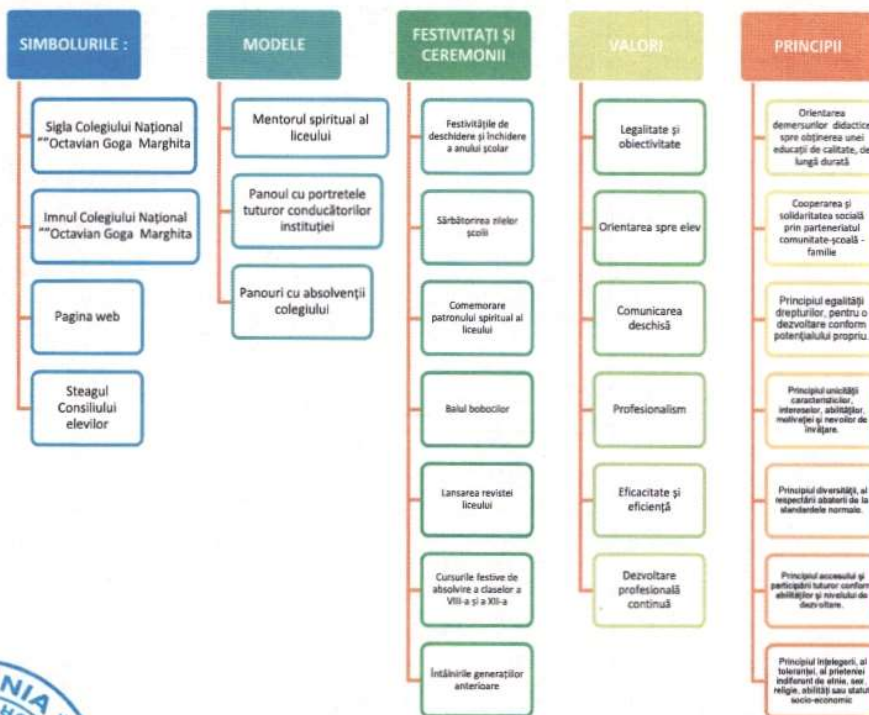


ORGANIGRAMA COLEGIULUI NAȚIONAL „OCTAVIAN GOGA” MARGHITA - BIHOR



CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională a Colegiului Național „Octavian Goga” Marghita se caracterizează prin stabilitatea și continuitatea valorilor, reprezentărilor și semnificațiilor acceptate de toți membrii comunității instituției noastre. Elementele care stau la baza acestora sunt:



Colegiu Național		
Învățământ primar	Gimnaziu	Liceu
•clasa pregătitoare •clasa I •clasa II •clasa III •clasa IV	•clasa V •clasa VI •clasa VII •clasa VIII	•Filieră teoretică, profil real cu specializările: •Matematică – informatică, •Științe ale naturii, •Filieră teoretică, profil uman cu specializarea: Filologie

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

Colegiul Național "Octavian Goga" Marghita școlarizează în anul școlar 2025-2026, 1174 elevi, cu vârsta între 6-19 ani:

- învățământ primar: clasele pregătitoare-IV
 - 4 clase pregătitoare – 85 elevi
 - 4 clase a I-a – 80 elevi
 - 4 clase a II-a – 93 elevi
 - 4 clase a III-a – 89 elevi
 - 3 clase a IV-a – 74 elevi
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII
 - 4 clase a V-a - 91 elevi
 - 3 clase a VI-a – 79 elevi
 - 3 clase a VII-a - 82 elevi
 - 3 clase a VIII-a - 81 elevi
- învățământ liceal: clasele IX-XII
 - 4 clase a IX-a - 108 elevi
 - 4 clase a X-a - 105 elevi
 - 4 clase a XI-a - 104 elevi
 - 4 clase a XII-a – 103 elevi



Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2025-2026

Nr. crt.	Nivel		Număr clase	Total elevi	fete	băieți
1.	Primar	Clasa pregătitoare	4	85	43	42
2.		Clasa a I-a	4	80	36	44
3.		Clasa a II-a	4	93	48	45
4.		Clasa a III-a	4	89	37	52
5.		Clasa a IV-a	3	74	36	38
6.	Gimnazial	Clasele a V-a	4	91	48	43
7.		Clasa a VI-a	3	79	43	36
8.		Clasele a VII-a	3	82	43	39
9.		Clasele a VIII-a	3	81	36	45
10.	Liceal	Clasele a IX-a	4	108	55	53
11.		Clasele a X-a	4	105	62	43
12.		Clasele a XI-a	4	104	59	45
13.		Clasele a XII-a	4	103	56	47

Se constată o fluctuație de creștere, dar și de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi	1165	1143	1174

Realizăm o prognoză pe următorii 2 ani, pentru a constata dacă că va urma o creștere sau o scădere a numărului de elevi:

Anul 2026-2027

Nr. crt.	Nivel	Număr clase	Total elevi	fete	băieți	
1.	Primar	Clasa pregătitoare	4	96	48	48
2.		Clasa a I-a	4	85	43	42
3.		Clasa a II-a	4	80	36	44



4.	Gimnazial	Clasa a III-a	4	93	48	45
5.		Clasa a IV-a	4	89	37	52
6.		Clasele a V-a	4	96	47	49
7.		Clasa a VI-a	4	91	48	43
8.		Clasele a VII-a	3	79	43	36
9.	Liceal	Clasele a VIII-a	3	82	43	39
10.		Clasele a IX-a	4	112	58	54
11.		Clasele a X-a	4	108	55	53
12.		Clasele a XI-a	4	105	62	43
13.		Clasele a XII-a	4	104	59	45

Anul 2027-2028

Nr. crt.	Nivel		Număr clase	Total elevi	fete	băieți
1.	Primar	Clasa pregătitoare	4	96	48	48
2.		Clasa a I-a	4	96	48	48
3.		Clasa a II-a	4	85	43	42
4.		Clasa a III-a	4	80	36	44
5.		Clasa a IV-a	4	93	48	45
6.	Gimnazial	Clasele a V-a	4	96	48	48
7.		Clasa a VI-a	4	96	47	49
8.		Clasele a VII-a	4	91	48	43
9.		Clasele a VIII-a	3	79	43	36
10.	Liceal	Clasele a IX-a	4	112	58	54
11.		Clasele a X-a	4	112	58	54
12.		Clasele a XI-a	4	108	55	53
13.		Clasele a XII-a	4	105	62	43



→ REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Statistic, din cei 1143 elevi înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârșitul anului școlar au rămasi înscriși 1149 elevi, 5 elevi fiind plecați și 11 elevi fiind veniți, au promovat 1148 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscriși	1195	1164	1143
Număr de elevi promovați	1184	1168	1148
TOTAL	99,91%	100%	99,91%

Clasa	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025
Clasa pregătitoare	100%	100%	100%
Clasa I	100%	100%	100%
Clasa II	100%	100%	100%
Clasa III	100%	100%	100%
Clasa IV	100%	100%	100%
TOTAL PRIMAR	100%	100%	100%
Clasa V	100%	100%	98,75%
Clasa VI	100%	100%	100%
Clasa VII	99,02%	100%	100%
Clasa VIII	100%	100%	100%
TOTAL GIMNAZIU	99,73%	100%	99,10%
Clasa IX	100%	100%	100%
Clasa X	100%	100%	100%
Clasa XI	100%	100%	100%
Clasa XII	100%	100%	100%
TOTAL LICEU	100%	100%	100%
TOTAL unitate de învățământ	99,91%	100%	99,91%



Situația școlară în anul școlar 2024-2025, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii				
		S	B	FB		
Pregătitoare	82					
a I-a	90	1	3	86		
a II-a	89	2	15	72		
a III-a	74			74		
a IV-a	86	2	11	73		
TOTAL	421	5	29	305		

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	80		2	16	61		1
a VI-a	81		4	43	34		
a VII-a	81	2	10	21	46	1	1
a VIII-a	95		16	29	50		
TOTAL	337	2	32	109	191	1	2

Ciclul liceal

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a IX-a	106	-	-	8	94	4	-
a X-a	105	-	-	27	78	-	-
a XI-a	103	-	1	18	84	-	-
a XII-a	77	-	2	14	61	-	-
TOTAL	391	-	3	67	317	4	-



Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Repetenți situație școlară	1		1
PROCENT	0.08%		0.08%
Repetenți prin abandon			
PROCENT			
Total procent repetenție	0.08%		0.08%

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2022-2023	1185	48763	43856	4907
2023-2024	1168	61642	58112	3530
2024-2025	1149	62058	58014	4044

Se constată o scădere constantă a numărului de absențe realizate de elevi.

→ **NOTE LA PURTARE**

Clasa	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Sub 7	Între 7-9	10	Sub 7	Între 7-9	10	Sub 7	Între 7-9	10
Pregătitoare	-	-	86	-	-	93	-	-	82
I	-	-	70	-	-	88	-	-	90
II	-	1	82	-	-	71	-	-	89
III	-	-	71	-	2	83	-	-	74
IV	-	-	76	-	-	71	-	-	86
Total pregătitoare	-	1	385	-	2	406	-	-	421
V	-	1	79	-	-	79	1	-	79
VI	-	1	93	1	-	79	-	-	81
VII	1	-	102	-	-	95	1	2	78
VIII	-	2	101	-	1	100	1	-	94
Total gimnaziu	1	4	375	1	1	353	3	2	332
IX	-	2	104	-	-	107	-	2	104
X	-	-	78	-	-	103	-	-	105
XI	-	-	118	-	-	77	-	1	102
XII	-	1	116	-	1	117	-	-	77
Total liceal	-	3	413	-	1	404	-	3	388
Procent	0.08%	0.69%	99.07%	0.08%	0.34%	99.57%	0.25%	0.42%	99.32%



→ **REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025**

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	95	95	17	78	82.10%
Matematică	95	95	30	65	68.42%

Rezultate Evaluarea Națională: 95 elevi înscriși, 70 elevi au obținut media peste 5 – 68% promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 71.57 % este mare, datorat faptului că elevii au o gândire logică, însușindu-și calculul simplu matematic și noțiunile elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română.

Rezultate finale Bacalaureat 2025 – 77 candidați înscriși, 72 candidați reușiți – Promovabilitate 93,50 %

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, oral, practic)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note					
							5 - 5.99 Începător	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experimentat	9 - 9.99	10
Zi	Obligatorie	A)	Limba și literatura română	Competente	77	77		1	14	62		
TOTAL proba A)					77	77		1	14	62		
Zi	Obligatorie	C)	Limba engleză	Competente	77	77		A2 12	B1 16	B2 49		
TOTAL proba C)					77	77		A2 12	B1 16	B2 49		
Zi	Obligatorie	C)	Limba franceză	Competente								
TOTAL proba C)												
Zi	Obligatorie	C)	Limba germană modernă	Competente								
TOTAL proba C)												
Zi	Obligatorie	D)	Competențe digitale	Competente	77	77	5	23	15	34		
TOTAL proba D)					77	77	5	23	15	34		



Zi	Obligatorie	E)a)	Limba și literatura română	Scris	77	75	6	12	24	20	13	
TOTAL proba E)a)					77	75	6	12	24	20	13	
Zi	Obligatorie	E)c)	Matematica	Scris	47	41	2	10	12	8	8	1
Zi	Obligatorie	E)c)	Istorie	Scris	30	30	5	6	4	6	9	
TOTAL proba E)c)												
Zi	Alegere	E)d)	Biologie	Scris	43	39	1	3	7	10	17	1
Zi	Alegere	E)d)	Chimie	Scris								
Zi	Alegere	E)d)	Fizica	Scris	1	1			1			
Zi	Alegere	E)d)	Informatica	Scris	3	3		1		1	1	
Zi	Alegere	E)d)	Geografie	Scris	30	30	1		4	8	17	
TOTAL proba E)d)					77	73	2	4	12	19	35	1

Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat 2025

Forma de invatamant	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	77	77	0	5	72 (93,50%)	12	22	21	17	0
TOTAL	77	77	0	5	72 (93,50%)	12	22	21	17	0

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 79 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai unității	61
Detașați din alte unități	0
Suplinitori calificați	18
Suplinitori necalificați	0
Personal didactic asociat/pensionari	0
TOTAL	79

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Doctorat	5
Gradul I	52



Gradul II	10
Definitivat	11
Fără grad	6
TOTAL	79

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
în învățământ	6	0	6	4	12	18	21	12
în unitate	4	0	1	1	6	10	19	8

→ PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Șef	Administrator financiar/Contabil șef	Bibliotecar	Laborant	Informatician	Administrator de patrimoniu	Vacan
9	2	1	1	1	1	1	1	1

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Șofer	Paznici
19,5	11	4	0,5	4

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

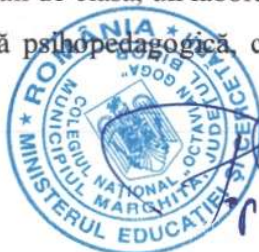
Resurse materiale

Spațiile în care se desfășoară activitatea în cadrul Colegiului Național „Octavian Goga”

Marghita sunt:

1. Sediul din strada Nicolae Bălcescu nr. 80, municipiul Marghita (GOGA1):

- CORP A: 26 Săli de clasă, un laborator chimie, un laborator biologie, un laborator fizică, cabinet asistență psihopedagogică, cabinet profesor de sprijin, sală profesorală, depozit



[Handwritten signature in blue ink]

lapte-corn, sală pentru Consiliul Școlar al Elevilor, sală de ședință, sală pentru elevii suspenși de la cursuri, birou CEAC, birou ERASMUS, birouri administrative.

- CORP B: două laboratoare informatică, sală depozitare aparaturi, SMART LAB, cabinet medical școlar, cabinet medical dentar, sala festivă, biblioteca, cabinet multidisciplinar, sală arhivă, vestiare, magazie materiale sportive.
- CANTINĂ/ INTERNAT
- CHIOȘC
- PARCUL "GOGA"
- BAZĂ SPORTIVĂ: un teren de fotbal/handbal, două terenuri de baschet, un spațiu pentru badminton/tenis-fotbal, o sală de sport cat. A.

2. Sediul din strada Piața Independenței nr. 1, municipiul Marghita (GOGA2): 31 Săli de clasă, laborator informatică, laborator biologie, laborator fizică/chimie, laborator de limbi moderne, cabinet medical școlar, cabinet asistență psihopedagogică, cabinet profesor itinerant și sprijin, cabinet logoped, sală festivă, bibliotecă, sală profesorală, depozit lapte-corn, birouri administrative.

- BAZĂ SPORTIVĂ: sală de gimnastică, un teren de fotbal/handbal, două terenuri de minibaschet și un spațiu pentru badminton/tenis-fotbal, un teren de fotbal sintetic.
- PARC DE JOACĂ și RECREERE

Material didactic de care dispune liceul:

- calculatoare/videoproiectoare/imprimante în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet Wireless.

Starea clădirilor este foarte bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Liceul dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Liceul dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier, calculator, tablă SMART, videoproector/display în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

Unitatea oferă: spații curate și îngrijite – exigență și disciplină, activități de remediere școlară, activități de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță, un mediu incluziv care facilitează implicarea părinților și a membrilor comunității.



De asemenea, la nivelul liceului există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Colegiului Național "Octavian Goga" Marghita:

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
 - a. investiții, reparații capitale, consolidări;
 - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
 - c. cheltuieli cu bursele elevilor;
 - d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - h. gestionarea situațiilor de urgență;
 - i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
 - j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.
- ⇒ **venituri proprii și sponsorizări.**

1.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;



- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile liceului.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului unității de învățământ în comunitatea locală.

Parteneriatele sunt active. Colegiul Național "Octavian Goga" Marghita a dezvoltat și continuă să dezvolte relații reale și autentice de parteneriat cu toate instituțiile și unitățile administrației locale și centrale:



[Handwritten signature]

I.6 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; ➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➤ respectarea planurilor cadru; ➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; ➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu; ➤ participarea cadrelor didactice la activități de tip jobshadowing în țări europene.	➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➤ elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentelor școlare; ➤ manifestarea cazurilor de bullying și violență între elevi; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; ➤ cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; ➤ cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție; ➤ lipsa autonomiei unității de învățământ în selectarea cadrelor didactice; ➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor; ➤ lipsa de materiale didactice pentru unele catedre sau materiale învechite: geografie, biologie, fizică, chimie.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie	➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate;

➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➤ CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➤ promovarea imaginii unității prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții naționale și internaționale, etc; ➤ optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➤ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; ➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	➤ promovarea mediocrității; ➤ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; ➤ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; ➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➤ insuficienta finanțare pentru achiziționarea de softuri de specialitate, de exemplu ArcGis. ➤ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului; ➤ manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, mai ales din perspectiva violenței.
--	---

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ interesul pentru obținerea gradelor didactice; ➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; ➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; ➤ adaptarea la schimbările din sistem;	➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➤ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; ➤ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume;

➤ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; ➤ cadre didactice calificate în proporție de 100%; ➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulant; ➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului unității; ➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ➤ existența profesorului psihopedagog; ➤ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; ➤ existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan; ➤ o bună tradiție a învățământului <u>(90% din absolvenți devin studenți în România sau în străinătate)</u>; ➤ aprecierea elevilor noștri la universitățile din România sau internaționale; ➤ aprecierea internațională a elevilor noștri cu ocazia unor concursuri desfășurate în cadrul unității sau cel din calendarul Ministerului Educației și Cercetării; ➤ implicarea în proiecte Erasmus și eTwinning.	➤ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➤ lipsa unor cursuri de formare pe arii curriculare pentru activitatea cu elevii cu CES; ➤ slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; ➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de unitate și a slabei implicări în activitățile desfășurate; ➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➤ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; ➤ absenteismul unor elevi; ➤ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; ➤ existența unor elevi problemă; ➤ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de	➤ comunicare deficitară între părinți și unitatea de învățământ;



articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➤ existența programelor Erasmus+ și eTwinning; ➤ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➤ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; ➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; ➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar; ➤ diminuarea populației școlare; ➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➤ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; ➤ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.
--	---

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ unitatea dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, bibliotecă, sală de sport și internat; ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor; ➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ;	➤ deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; ➤ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; ➤ numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din unitate; ➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ➤ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a unității; ➤ deteriorarea sau sustragerea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; ➤ întreținere precară a unor resurse materiale; ➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.



- antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor unității;
- utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate;
- conexiunea la Internet a unității de învățământ;
- dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport;
- burse sociale, burse de merit;
- existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, alte documente;
- existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților;
- disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă;
- crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității;
- preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale a unității.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)

- oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;
- sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;
- existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale;
- sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;
- continuarea extinderii IT;
- utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia;
- utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare;
- reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.

AMENINȚĂRI (Threats)

- conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet;
- finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev;
- conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare;
- sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ;
- calitatea precară a lucrărilor de reabilitare;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
- neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber;
- neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.



RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale; ➤ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➤ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea unității; ➤ diversitatea activităților extrașcolare; ➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; ➤ încheierea de parteneriate cu: unități de învățământ, agenți economici și alte instituții; ➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; ➤ întâlniri cu părinții și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica unității și comunității.	➤ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; ➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; ➤ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; ➤ slaba implicare a părinților în viața unității; ➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; ➤ slabe legături de parteneriat cu firme private; ➤ serviciul pe școală al cadrelor didactice nu se desfășoară în mod corespunzător.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ posibilitatea promovării imaginii unității, la nivelul comunității prin <u>ziarul local</u>, site-ul primăriei, site-ul unității, alte publicații; ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de	➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor unității; ➤ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața unității; ➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener; ➤ concurența cu alte unități școlare din oraș; ➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii;



mediu comune; ➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; ➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; ➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.
--	---

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Colegiul Național „Octavian Goga” Marghita pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

CAPITOLUL II – DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA P.E.S.T.E

Activitatea unei unități de învățământ este influențată în mod direct de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care modelează atât strategia instituțională, cât și rezultatele educaționale. Analiza PESTE permite identificarea oportunităților și a riscurilor majore din mediul extern, astfel încât Colegiul Național „Octavian Goga” Marghita să își poată adapta direcțiile strategice pentru perioada 2025–2029.

II.1. Contextul politic

În perioada 2023–2025, cadrul legislativ care reglementează învățământul preuniversitar a trecut prin transformări semnificative, care influențează în mod direct managementul instituțiilor de învățământ:

- **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările și completările ulterioare, stabilește principiile descentralizării, autonomiei unităților de învățământ, asigurării calității și echității în educație.
- Implementarea **Programului Național „România Educată”** definește o serie de reforme obligatorii până în 2030, precum îmbunătățirea competențelor-cheie, reducerea abandonului școlar, profesionalizarea carierei didactice și creșterea implicării comunității.
- **Ordinul nr. 5726/2024 – ROFUIP** actualizează normele privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ, programul școlar, evaluările, responsabilitățile cadrelor didactice și ale elevilor.
- **Contractul colectiv de muncă unic (2025)** aduce norme noi privind drepturile și obligațiile personalului didactic, atât în ceea ce privește salarizarea, cât și condițiile de muncă și formarea profesională.
- Programele guvernamentale de sprijin social și educațional au fost extinse:
 - **Programul „Corn și lapte”**



-
- **Tichete sociale pentru elevi vulnerabili.**
 - **Programul „Euro 200”** pentru achiziția de dispozitive.
 - Politicile privind **incluziunea, educația remedială, siguranța în unitățile de învățământ și educația pentru sănătate** sunt consolidate prin noi metodologii ME (2023–2025).
 - Modificările din legislația privind **inspecția școlară, acreditarea, evaluarea externă și controlul intern managerial** impun creșterea transparenței și responsabilității instituționale.

Oportunități politice:

- Programe naționale și europene de finanțare (PNRR, Erasmus+, PNRAS).
- Reformele din „România Educată”, care susțin modernizarea curriculumului și creșterea calității evaluării.
- Politicile de digitalizare accelerată în învățământ.

Amenințări politice:

- Instabilitate legislativă și schimbări frecvente în politicile educaționale.
- Risc de subfinanțare în unele programe naționale.
- Posibile întârzieri în implementarea proiectelor PNRR la nivel local.

II.2. Contextul economic

Colegiul Național „Octavian Goga” Marghita își desfășoară activitatea într-un context economic local și județean caracterizat de:

- o economie locală dezvoltată moderat, cu potențial bazat pe mici întreprinderi, servicii, comerț, industrie ușoară și turism;
- prezența unor companii cu capital străin (în special austriece), dar cu implicare relativ redusă în programe educaționale sau în sponsorizarea școlilor;
- o rată variabilă a veniturilor familiilor, cu impact asupra achiziției de materiale educaționale, transportului, participării la activități extracurriculare;
- migrația economică a părinților, cu influențe asupra rezultatelor școlare și sprijinului acordat elevilor.

La nivel județean, cele mai reprezentative sectoare economice sunt: comerțul cu ridicata și amănuntul, exploatarea și prelucrarea lemnului, construcțiile, agricultura, transporturile rutiere și industria alimentară.



Oportunități economice:

- Posibilitatea accesării de **granturi, proiecte europene** și finanțări nerambursabile.
- Implicarea autorităților locale în modernizarea infrastructurii școlare.
- Creșterea cererii de absolvenți calificați într-o piață a muncii în schimbare.

Amenințări economice:

- Situația materială precară a unor familii, care crește riscul de absenteism și abandon școlar.
- Resurse limitate pentru investiții din partea actorilor economici locali.
- Creșterea costurilor utilităților și a materialelor educaționale.

II.3. Contextul social

Profilul social al comunității influențează direct activitatea educațională:

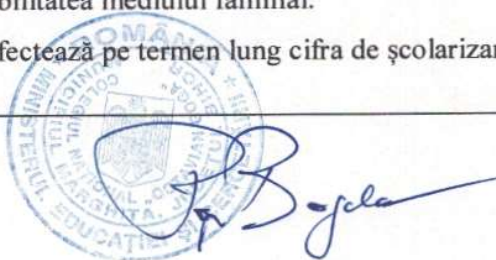
- Elevii provin din medii sociale, culturale și economice diverse, inclusiv din familii monoparentale sau cu părinți plecați la muncă în străinătate.
- Fluctuațiile demografice se reflectă în scăderea populației școlare la nivel local și național.
- Comunitatea manifestă un interes constant pentru educația de calitate și pentru integrarea copiilor în programe școlare și extrașcolare.
- Creșterea diversității culturale și a cerințelor educaționale speciale presupune adaptarea permanentă a ofertei educaționale și a serviciilor de sprijin.
- Implicarea părinților este în general bună, însă limitată uneori de programul de lucru sau de situația materială.

Oportunități sociale:

- Colaborare cu autoritățile locale, ONG-uri, instituții culturale și sportive.
- Programe de educație parentală, mediere școlară și sprijin psihopedagogic.
- Creșterea interesului pentru activități extracurriculare și voluntariat.

Amenințări sociale:

- Absenteismul și riscul de abandon în rândul elevilor vulnerabili.
- Migrația familiilor și instabilitatea mediului familial.
- Scăderea natalității, care afectează pe termen lung cifra de școlarizare.



II.4. Contextul tehnologic

Tehnologia reprezintă un pilon esențial al procesului educațional modern:

- Zona în care este situat liceul beneficiază de acces la Internet, telefonie și servicii IT, permițând comunicare eficientă și acces la resurse digitale.
- Unitățile școlare sunt încurajate, prin legislația 2023–2025, să își modernizeze infrastructura digitală și să crească utilizarea platformelor educaționale.
- Dotările existente (cabinet informatic, videoproiectoare, echipamente IT) susțin activitățile moderne de predare.
- Reforma digitală din „România Educată” și proiectele PNRR stimulează dotarea cu laboratoare inteligente, resurse digitale și formarea cadrelor didactice.

Oportunități tehnologice:

- Participarea la programe de digitalizare.
- Accesul la instrumente de învățare modernă și blended-learning.
- Parteneriate cu firme IT, instituții media, centre de formare.

Amenințări tehnologice:

- Infrastructură tehnică insuficientă sau depășită.
- Nivel de alfabetizare digitală neuniform în rândul elevilor și părinților.
- Dependența de resurse IT poate accentua diferențele între elevi.

II.5. Contextul ecologic

Educația pentru mediu este un domeniu în continuă dezvoltare, consolidat prin:

- implementarea obligatorie, conform Legii 198/2023, a **programului „Săptămâna verde”**;
- obligativitatea integrării competențelor ecologice în curriculumul național;
- politicile europene privind tranziția verde și dezvoltarea durabilă.

Colegiul Național „Octavian Goga” Marghita promovează activ educația ecologică prin proiecte, vizite tematice, parteneriate cu ONG-uri de mediu și activități de voluntariat.

Oportunități ecologice:



-
- Acces la programe și finanțări în domeniul protecției mediului.
 - Amenajarea spațiilor verzi ca resurse educaționale.
 - Implicarea elevilor în proiecte de sustenabilitate.

Amenințări ecologice:

- Poluarea și degradarea mediului natural la nivel regional.
- Schimbările climatice și impactul lor asupra sănătății elevilor.
- Reducerea resurselor naturale și a spațiilor verzi urbane.

Analiza PESTE evidențiază un mediu complex, în schimbare rapidă, dar cu numeroase oportunități pe care Colegiul Național „Octavian Goga” Marghita le poate valorifica pentru a-și consolida poziția în comunitate și pentru a oferi elevilor o educație modernă, incluzivă și de calitate. Rezultatele acestei analize sunt integrate în definirea direcțiilor strategice pentru perioada 2025–2029.



CAPITOLUL III – STRATEGIA Colegiului Național "Octavian Goga" Marghita

VIZIUNEA:

*„Nu e destul să știi, trebuie să și aplici;
nu e destul să vrei, trebuie să și faci!”*

J.W.Goethe

III.1 Viziunea liceului

Viziunea Colegiului Național "Octavian Goga" Marghita este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor elevilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschis tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

III.2 Misiunea liceului

Misiunea liceului este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație.

Colegiul Național "Octavian Goga" Marghita își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;



- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Să ofere părinților o siguranță deplină în sensul că educația copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal și sănătos, în măsură să-i formeze pe aceștia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societății; să fie activi și eficienți, apți să se integreze socio-profesional în viața comunității; să cunoască și să respecte legislația; să înțeleagă schimbările ce au loc în viața cotidiană;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.



III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea liceului, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Colegiului Național "Octavian Goga" Marghita în perioada 2025 – 2029:

- 1. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent și echilibrat, bazat pe entuziasm, motivare, cultură colaborativă și implicare pro-activă a personalului și beneficiarilor în procesul de asigurare a calității educației, prin implicarea activă a minimum 50% dintre cadrele didactice în inițiativele instituționale până în anul 2029**

Motivarea alegerii țintei strategice: Managementul instituțional reprezintă fundamentul funcționării eficiente a unei unități de învățământ. În contextul actual, caracterizat de schimbări legislative, diversificarea nevoilor educaționale, digitalizare și creșterea responsabilităților instituționale, este necesară dezvoltarea unui model de conducere participativă, transparentă și orientată spre performanță.



Calitatea procesului educativ depinde de modul în care cadrele didactice sunt implicate în luarea deciziilor, în planificarea strategică și în evaluarea permanentă a activităților desfășurate. Implicarea activă a profesorilor determină o mai bună asumare a responsabilităților, crește motivația profesională și oferă o perspectivă diversificată asupra soluțiilor educaționale.

Monitorizarea calității educației, realizarea autoevaluărilor, elaborarea documentelor curriculare, implementarea proiectelor instituționale și participarea la comisii sunt activități care necesită colaborarea tuturor actorilor educaționali. Un management eficient presupune comunicare deschisă, distribuirea echitabilă a sarcinilor, valorizarea inițiativelor și încurajarea creativității.

În plus, participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă, inclusiv în cadrul mobilităților Erasmus+, contribuie la profesionalizarea echipei, la modernizarea procesului de predare-învățare și la alinierea instituției la standardele europene de calitate.

Prin atingerea acestei ținte, unitatea de învățământ își consolidează coeziunea internă, adaptabilitatea și capacitatea de inovare, ceea ce contribuie la creșterea performanțelor elevilor și la îmbunătățirea imaginii instituției în comunitate.

2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.

Motivarea alegerii ținte strategice: Starea de bine emoțională și psihologică a elevilor este un factor decisiv pentru parcursul lor educațional. Studiile internaționale arată că un elev expus la conflicte, bullying sau intimidare are performanțe academice mai scăzute, nivel redus de încredere în sine, dificultăți de concentrare și un risc crescut de absenteism și abandon școlar. Climatul școlar influențează direct relația elevului cu școala, sentimentul de siguranță și capacitatea acestuia de a se implica în activități de învățare.

În unitatea noastră, analiza incidentelor anterioare evidențiază nevoia consolidării unei culturi a respectului, empatiei și siguranței emoționale. Prevenirea bullyingului nu se limitează la sancționarea comportamentelor negative, ci presupune dezvoltarea unor programe de educație socio-emoțională, consolidarea abilităților de gestionare a conflictelor, formarea cadrelor didactice în domeniul prevenirii violenței și implicarea familiei în crearea unui climat armonios.

În acord cu direcțiile europene privind wellbeing-ul în educație, această țintă își propune să transforme școala într-un spațiu securizant, prietenos și predictibil, în care toți elevii să se simtă protejați



și valorizați. Reducerea incidentelor de bullying cu 75% reprezintă un obiectiv realist și necesar, care reflectă angajamentul instituției de a construi o comunitate educațională bazată pe încredere, incluziune, cooperare și responsabilitate.

Pe termen lung, această țintă va contribui la creșterea performanțelor școlare, la diminuarea absenteismului, la formarea unor atitudini sănătoase și la dezvoltarea unui mediu educațional în care elevii și cadrele didactice pot evolua în siguranță și echilibru.

3. Creșterea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, prin atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor vulnerabile de elevi, astfel încât până în anul 2029 rata de participare școlară a elevilor din grupurile vulnerabile să crească cu minimum 30%, iar rata absenteismului în rândul acestora să scadă cu cel puțin 40%.

Motivarea alegerii țintei strategice: În liceu există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare—dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare—numiți, în general, ”cu CES” (cu cerințe educaționale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor personae, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Colegiul Național ”Octavian Goga” Marghita din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

4. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.

Motivarea alegerii țintei strategice: Competențele interculturale reprezintă una dintre competențele-cheie europene necesare pentru integrarea într-o societate globalizată, diversă și în continuă



schimbare. Elevii se formează într-un mediu în care dialogul intercultural, înțelegerea altor culturi și acceptarea diversității sunt indispensabile pentru participarea activă într-o comunitate europeană unită.

Proiectele extracurriculare, activitățile culturale, colaborările interinstituționale, manifestările artistice și parteneriatele internaționale constituie oportunități reale de învățare prin experiență, care permit elevilor să cunoască alte valori, tradiții, moduri de gândire și perspective asupra lumii. Prin participarea la astfel de activități, elevii își dezvoltă empatia, flexibilitatea cognitivă, toleranța, colaborarea, gândirea critică și creativitatea — competențe fundamentale pentru viitor.

Erasmus+ încurajează educația interculturală ca element central al formării cetățenilor europeni, iar unitatea noastră a demonstrat, prin proiectele anterioare, interes, capacitate de implementare și impact pozitiv asupra elevilor și profesorilor. Prin extinderea constantă a acestor programe, școala devine un spațiu al diversității culturale și al învățării autentice.

Această țintă consolidează dimensiunea europeană a educației oferite, contribuie la creșterea vizibilității instituției și la dezvoltarea unei comunități școlare deschise, dinamice și conectate la valorile europene.

5. Creșterea implicării liceului în educația privind schimbările climatice și protecția mediului și dezvoltarea sustenabilă a unității de învățământ, astfel încât până în anul 2029 numărul activităților și proiectelor educaționale pe teme de mediu să crească anual cu minimum 25%;

Motivarea alegerii țintei strategice: Educația privind schimbările climatice și protecția mediului constituie o direcție strategică europeană majoră, integrată în Pactul Verde European și în Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă. Elevii de astăzi vor trăi într-o lume în care competențele verzi, responsabilitatea față de mediu și capacitatea de a adopta comportamente sustenabile vor fi vitale.

Schimbările climatice afectează profund viața economică și socială, iar școala are rolul de a pregăti elevii pentru a înțelege, analiza și răspunde acestor provocări. Un mediu educațional sustenabil presupune acțiuni concrete: reducerea consumului de energie, gestionarea responsabilă a deșeurilor, creșterea eficienței energetice, utilizarea resurselor regenerabile, precum și derularea de proiecte educaționale și parteneriate axate pe protecția mediului.

Această țintă contribuie la transformarea școlii într-o instituție modernă, responsabilă și orientată spre viitor, în care elevii învață prin exemplu și participă activ la schimbare. Prin implementarea proiectelor Erasmus+ axate pe tranziția verde, elevii și cadrele didactice pot dobândi cunoștințe și abilități relevante pentru economia circulară și pentru comportamente ecologice la nivel personal și comunitar.



Ținta are un impact direct atât asupra infrastructurii școlii, cât și asupra mentalităților, promovând un stil de viață echilibrat, sănătos și respectuos față de mediul înconjurător.

- 6. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin accesarea, implementarea și valorificarea proiectelor și parteneriatelor europene (Erasmus+, POR, PNRR, eTwinning etc.), astfel încât până în 2029, numărul proiectelor europene derulate să crească cu cel puțin 50% față de nivelul actual;**

Motivarea alegerii țintei strategice: Internaționalizarea reprezintă una dintre direcțiile definitorii ale educației moderne și o prioritate strategică a programului Erasmus+. Participarea la mobilități și proiecte europene îmbogățește experiențele educaționale ale elevilor și profesorilor, facilitează accesul la bune practici, stimulează inovarea didactică și conectează instituția la rețele educaționale internaționale.

Pentru elevi, mobilitățile Erasmus+ reprezintă oportunități unice de dezvoltare personală, interculturală și academică: își îmbunătățesc competențele lingvistice, devin mai încrezători, mai autonomi și mai deschiși către diversitate. Pentru profesori, mobilitățile și job-shadowingul sunt ocazii de perfecționare profesională, de schimb de metodologii și de integrare a unor abordări inovative în sala de clasă.

Instituția noastră are deja experiență în derularea proiectelor europene, iar extinderea acestora contribuie la creșterea vizibilității, la dezvoltarea profesională a personalului, la modernizarea actului didactic și la consolidarea relațiilor internaționale. O comunitate școlară conectată la spațiul educațional european își crește calitatea, reputația și capacitatea de adaptare la provocările contemporane.

- 7. Creșterea nivelului de digitalizare și dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale elevilor prin modernizarea bazei materiale, integrarea tehnologiei în învățare și extinderea programelor educaționale, astfel încât până în 2029 cel puțin 80% dintre elevi să dobândească competențe digitale avansate și să participe anual la activități sau proiecte antreprenoriale.**

Motivarea alegerii țintei strategice: Digitalizarea reprezintă una dintre cele mai importante transformări ale sistemului educațional contemporan, accelerată de schimbările globale și de necesitatea adaptării la noi stiluri de învățare. Competențele digitale sunt acum esențiale pentru integrarea profesională, pentru participarea socială și pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Pentru a forma absolvenți competitivi, unitatea de învățământ trebuie să dispună de infrastructură adecvată: laboratoare modernizate, dispozitive digitale, platforme educaționale, software specializat, conexiune performantă și spații de învățare flexibile. De asemenea, cadrele didactice au nevoie de formare



continuă pentru a implementa metode moderne de predare, bazate pe tehnologia informației și învățarea colaborativă.

Această țință strategică permite alinierea instituției la Strategia Națională pentru Digitalizarea Educației – SMART-Edu, precum și la recomandările europene privind transformarea digitală în învățământ. Prin investiția în resurse digitale, procesul de predare-învățare devine mai interactiv, mai accesibil și mai adaptat nevoilor generației actuale de elevi.



Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent și echilibrat, bazat pe entuziasm, motivare, cultură colaborativă și implicare pro-activă a personalului și beneficiarilor în procesul de asigurare a calității educației, prin implicarea activă a minimum 50% dintre cadrele didactice în inițiativele instituționale până în anul 2029	1. Opțiunea curriculară: a. Integrarea în curriculum a unor activități care sprijină cultura colaborativă și calitatea educației (ex. proiecte interdisciplinare, activități de evaluare autentică). b. Dezvoltarea unui mecanism de monitorizare și îmbunătățire continuă a curriculumului prin implicarea cadrelor didactice. c. Creșterea implicării profesorilor în comisii metodice și în dezvoltarea documentelor curriculare. d. Organizarea anuală de ateliere metodice pentru actualizarea practicilor didactice. e. Crearea unei platforme interne de resurse educaționale dezvoltate colaborativ. f. Implementarea proiectelor didactice interdisciplinare cu participarea a minimum 50% dintre profesori. g. Realizarea periodică a rapoartelor de evaluare curriculară și integrarea feedbackului profesorilor.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, transparență și responsabilitate. b. Creșterea competențelor manageriale și de leadership ale personalului cu funcții de conducere și coordonare. c. Stimularea participării profesorilor la procesele decizionale și la activitățile de îmbunătățire a calității.



	d. Implementarea unui program anual de formare profesională axat pe: managementul clasei, leadership educațional, comunicare eficientă, cultură a calității. e. Crearea unor grupuri de lucru mixte (cadre didactice + elevi + părinți) pentru proiecte instituționale. f. Introducerea unui sistem intern de recunoaștere și motivare (diplome, aprecieri publice, oportunități de formare). g. Evaluări periodice ale climatului organizațional și adoptarea de măsuri de îmbunătățire. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii necesare pentru un mediu educațional transparent, eficient și colaborativ. b. Asigurarea resurselor financiare necesare implementării activităților de formare, colaborare și participare. c. Amenajarea unor spații dedicate lucrului în echipă, ședințelor și proiectelor (săli colaborative). d. Accesarea de fonduri externe (proiecte, sponsorizări, parteneriate) pentru programe de formare și dezvoltare organizațională. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Dezvoltarea parteneriatelor cu autorități, ONG-uri și instituții culturale pentru activități educaționale și de voluntariat. b. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor. c. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.
2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.	1. Opțiunea curriculară: a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte. b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează "norme sociale pozitive" și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații. b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.



	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.
3. Creșterea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, prin atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor vulnerabile de elevi, astfel încât până în anul 2029 rata de participare școlară a elevilor din grupurile vulnerabile să crească cu minimum 30%, iar rata absenteismului în rândul acestora să scadă cu cel puțin 40%.	1.Opțiunea curriculară: a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale. b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite. c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil. b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor elevilor din categoriile/grupurile vulnerabile. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive. b. Implicarea comunității în viața școlară. c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.
4. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor	1.Opțiunea curriculară: a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.



didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.	2. Opțiunea – resurse umane: a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității. b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității. c. Colaborarea cu Consiliul Reprezentativ al părinților/ Asociația de părinți în vederea implementării activităților/ proiectelor. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității. b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților liceului și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității. b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități. c. Participarea liceului la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.
5. Creșterea implicării liceului în educația privind schimbările climatice și protecția mediului și dezvoltarea sustenabilă a unității de învățământ, astfel încât până în anul 2029 numărul activităților și proiectelor educaționale pe teme de mediu să crească anual cu minimum 25%;	1. Opțiunea curriculară: a. Dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului și utilizării sustenabile a resurselor naturale. b. Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul și desfășurarea de activități în aer liber. c. Înființarea de cluburi în unitatea de învățământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților liceului, cu informația relevantă. b. Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante. c. Oferirea de programe de formare, motivare și responsabilizare a managementului și personalului administrativ din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității.



	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare – contribuie la îmbunătățirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament și la creșterea implicării elevilor. b. Recunoașterea rezultatelor obținute de cei care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum și organizarea de evenimente de sărbătorire. c. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști. b. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune. c. Colaborarea cu primăria pentru susținerea reabilitării unității.
6. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin accesarea, implementarea și valorificarea proiectelor și parteneriatelor europene (Erasmus+, POR, PNRR, eTwinning etc.), astfel încât până în 2029, numărul proiectelor europene derulate să crească cu cel puțin 50% față de nivelul actual;	1. Opțiunea - curriculară: a. Integrarea dimensiunii europene în curriculum și în activitățile didactice. b. Promovarea competențelor interculturale, digitale și civice europene. c. Introducerea conținuturilor despre valorile, instituțiile și politicile europene. 2. Opțiunea- resurse umane: a. Formarea cadrelor didactice în domeniul educației europene, digitalizării și cooperării internaționale. b. Creșterea participării profesorilor la programe de mobilitate, job-shadowing, cursuri Erasmus+. c. Dezvoltarea unui nucleu de profesori-coordonatori pentru proiecte europene. d. Participarea la cursuri de formare europeană, leadership educațional și management de proiect Erasmus+. e. Organizarea de ateliere interne lunare pentru schimb de bune practici între profesorii participanți la proiecte. f. Implicarea cadrelor didactice în candidaturi la apeluri Erasmus+, PNRR, POR. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea resurselor necesare pentru derularea proiectelor europene. b. Modernizarea infrastructurii educaționale cu finanțare din programe europene și naționale.



	c. Digitalizarea proceselor administrative și educaționale cu sprijinul fondurilor externe. d. Atragerea de finanțări prin PNRR, POR, Erasmus+, eTwinning, granturi educaționale. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Extinderea parteneriatelor europene și locale care susțin cooperarea transnațională. b. Creșterea vizibilității proiectelor europene în comunitate. c. Promovarea mobilităților, schimburilor culturale și rezultatelor proiectelor.
7. Creșterea nivelului de digitalizare și dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale elevilor prin modernizarea bazei materiale, integrarea tehnologiei în învățare și extinderea programelor educaționale, astfel încât până în 2029 cel puțin 80% dintre elevi să dobândească competențe digitale avansate și să participe anual la activități sau proiecte antreprenoriale.	1. Opțiunea curriculară a. Includerea în registrul activităților educative a tematicilor pentru păstrarea și utilizarea adecvată a tehnologiei digitale de către elevi; b. Popularea platformelor educaționale pe care le utilizează elevii atât în online cât și în învățământul fizic. c. Implementarea unui program de învățare diferențiată pentru elevi în sala SMART d. Organizarea de sesiuni de formare continuă în vederea dezvoltării competenței digitale la toate cadrele didactice e. Crearea de către profesori a resurselor educaționale deschise. f. Crearea de Clase virtuale, rol cheie pentru folosirea pe scară largă a RED 2. Opțiunea-resurse umane a. Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; b. Implicarea personalului școlii în activități de instruire în vederea utilizării echipamentelor/tehnologiilor. c. Creșterea competențelor digitale ale cadrelor didactice și utilizarea de platforme în procesul de predare- învățare. d. Dezvoltarea capacității profesorilor de a ghida elevii în proiecte digitale și antreprenoriale. 3. Opțiunea-resurse materiale și financiare a. Dezvoltarea bazei materiale prin achiziționarea de materiale și echipamente necesare învățământului online, cu 5% mai mult până în anul 2029; b. Constituirea bugetului unității de învățământ cu respectarea cadrului legal, orientat spre asigurarea dotărilor și a infrastructurii adecvate învățământului online și fizic. c. Amenajarea și dotarea unei săli SMART

	4. Opțiunea –relația cu comunitatea a. Crearea și sprijinirea de "comunități de învățare", pentru schimburi de experiență, modele de bune practici și pedagogie digitală pentru cadrele didactice și personalul auxiliar din unitatea de învățământ b. Dezvoltarea relațiilor cu partenerii și agenții economici în vederea atragerii de finanțări; c. Asigurarea relațiilor de parteneriat necesare activităților de voluntariat d. Creșterea vizibilității proiectelor digitale realizate de elevi. e. Parteneriate cu firme IT pentru workshopuri, mentorat și practică digitală. f. Colaborări cu antreprenori locali pentru activități de educație antreprenorială. g. Participări la concursuri, expoziții și competiții digitale județene și naționale.
--	---

Menționăm că prioritatea atingerii țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a liceului:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambiantului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiri, schimburi de experiență;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;



-
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
 - Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
 - Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
 - Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
 - Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;
 - Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
 - Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
 - Participarea la proiecte cu finanțare europeană.



CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Național "Octavian Goga" Marghita, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care liceul și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a activității liceului;
- ⇒ Chestionare, discuții;
- ⇒ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.



Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării ținutelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a liceului*”);
- analiza informațiilor privind atingerea ținutelor;
- evaluarea progresului în atingerea ținutelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza *prin*:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a ținutelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al unității în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;



-
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
 - asistențele la ore;
 - chestionare;
 - dezbateri la nivelul comisiilor din liceu, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral.



Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul liceului (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.



CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget ale Colegiului Național "Octavian Goga" Marghita, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 12.000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 993 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 110 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 20 mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 13.200 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 1.000 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 121 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 20 mii lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 14.500 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 1.100 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 121 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 30 mii lei

PENTRU ANUL 2029:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 16.000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 1.210 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 121 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 30 mii lei

