



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
COLEGIUL NAȚIONAL „OCTAVIAN GOGA”
MARGHITA-JUDETUL BIHOR
Str. NICOLAE BĂLCESCU Nr. 80
Tel. / Fax: 0259.362.379, 0359.178.368
e-mail: cnog.marghita@gmail.com

Colegiul Național "OCTAVIAN GOGA"
MARGHITA - BIHOR
INTRARE Nr. 1583
IEȘIRE
Data 16.06.2021



**AUTOEVALUAREA PRACTICILOR DE PREVENIRE
A ABSENTEISMULUI ȘI A PĂRĂSIRII TIMPURII
A ȘCOLII ÎNTR-O O CULTURĂ INCLUZIVĂ**

DOMENII DE INTERVENȚIE/ ACȚIUNI DE IMPLEMENTAT	Da	Parțial	Nu
I. Recunoașterea problemelor, indicatori principali			
1. Colectăm informații pentru a identifica cât mai devreme elevii cu risc de abandon.	X		
2. Toți profesorii marchează absenții în catalog.		X	
3. Studiem fenomenul absentismului pentru a înțelege cât mai bine cauzele posibile.	X		
4. Evaluăm comportamentul fiecărui elev care absentează pentru a înțelege motivul absenței și pentru a lua măsuri adecvate.	X		
5. Analizăm absențele și în funcție de gen.		X	
II. Regulamente, acțiuni și responsabilități			
1. Am elaborat proceduri care se aplică de către toți în caz de absențe.	X		
2. Avem acorduri scrise cu fiecare elev referitor la comportament.		X	
3. Avem un sistem funcțional de încurajare a prezenței.	X		
4. Avem o persoană de contact pentru cazuri de risc de abandon, cu expertiză în intervenții pentru prevenirea abandonului, care ține legătura cu consiliul		X	
5. Profesorii din liceul nostru depun eforturi pentru a reintegra elevii care absentează frecvent și se abțin de la reacții negative la adresa acestor elevi.	X		
III. Proiectarea lecțiilor și standardele de performanță			
1. În proiectarea lecțiilor, ne adaptăm demersurile la viața cotidiană și ținem cont de experiențele de viață ale elevilor noștri.	X		
2. Acordăm atenție conceptelor esențiale din curriculum și îmbunătățim acest aspect continuu.	X		



**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
COLEGIUL NAȚIONAL „OCTAVIAN GOGA”**

MARGHITA-JUDETUL BIHOR
Str. NICOLAE BĂLCESCU Nr. 80
Tel. / Fax: 0259.362.379, 0359.178.368
e-mail: cnog.marghita@gmail.com



3. Am introdus un model clar de proiectare a creșterii performanțelor elevilor, comunicat la nivelul întregii școli, pe care îl implementăm continuu.		X	
4. Performanțele și standardele noastre educaționale sunt formulate într-o manieră ușor de înțeles și motivantă pentru elevi.	X		
IV. Mediul și climatul școlii			
1. Am creat în școală un mediu sigur și colaborăm cu elevii pentru a crea un climat școlar pozitiv.	X		
2. Întărim elementele de identitate ale școlii și ale claselor.	X		
V. Măsuri de sprijin la nivel de școală			
1. Oferim și asigurăm implementarea programelor de sprijin în învățare pentru elevii în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.	X		
2. Oferim și asigurăm implementarea programelor suplimentare pentru a integra elevii amenințați de eșec.	X		
3. Oferim și asigurăm implementarea programelor de mentorat.		X	
4. Oferim și asigurăm implementarea programelor de tutorat.		X	
5. Oferim în mod regulat orientare de calitate privind parcursul educațional, opțiunile curriculare și de carieră.	X		
VI. Proiectarea predării și învățării			
1. Profesorii noștri folosesc o diversitate de metode de predare stimulante.	X		
2. Întreprindem acțiuni pentru învățarea individualizată și personalizată.	X		
3. Creăm un mediu de învățare stimulant.	X		
4. Folosim o serie de instrumente pentru a descoperi, analiza și reflecta asupra abilităților elevilor noștri.	X		
5. Promovăm autonomia în învățare a elevilor noștri.	X		
6. Profesorii noștri aplică metode adecvate pentru a răspunde nevoilor elevilor care învață mai încet sau neregulat.	X		



**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
COLEGIUL NAȚIONAL „OCTAVIAN GOGA”**

MARGHITA-JUDETUL BIHOR
Str. NICOLAE BĂLCESCU Nr. 80
Tel. / Fax: 0259.362.379, 0359.178.368
e-mail: cnog.marghita@gmail.com



7. Profesorii noștri oferă elevilor și părinților consiliere în legătură cu tehnicile de învățare adecvate și optimizarea mediului de învățare de acasă.	X		
8. Profesorii noștri transmit elevilor o atitudine pozitivă și așteptări mari din partea lor.	X		
9. Prezentăm școala ca un spațiu al experiențelor de învățare.	X		
10. Am instituționalizat și îi învățăm pe elevi valoarea cooperării și a sprijinului reciproc.		X	
11. Oferim elevilor motivație sustenabilă pentru învățare și am instituționalizat învățarea prin cooperare.		X	
12. Promovăm comportamentele de predare-învățare care conduc la un mediu sigur de învățare.	X		
13. Sprijinim elevii din medii sociale vulnerabile, inclusiv pe cei din culturi diferite, astfel încât să recunoască și să aprecieze valoarea pozitivă a școlii.	X		
VII. Climatul sălii de clasă, managementul clasei, relațiile și comportamentul social			
1. Profesorii noștri asigură un bun management al clasei și un climat pozitiv în sala de clasă.	X		
2. Profesorii noștri se străduiesc continuu să stabilească relații pozitive cu elevii.	X		
3. Profesorii noștri le dezvoltă elevilor abilități sociale.	X		
4. Profesorii noștri lucrează pentru a elimina prejudecățile și așteptările negative.	X		
5. Profesorii noștri acționează cu deschidere față de elevi, în manieră prietenoasă și apreciativă pentru a asigura comunicarea pozitivă, orientarea către comunitate și integrarea tuturor elevilor.	X		
6. Profesorii noștri încurajează încrederea în sine a elevilor.	X		
VIII. Profesorii			
1. Depunem eforturi pentru a construi și a consolida colectivul de cadre didactice ca echipă.	X		



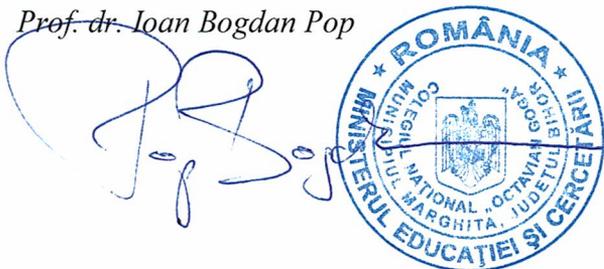
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
COLEGIUL NAȚIONAL „OCTAVIAN GOGA”
MARGHITA-JUDETUL BIHOR
Str. NICOLAE BĂLCESCU Nr. 80
Tel. / Fax: 0259.362.379, 0359.178.368
e-mail: cnog.marghita@gmail.com



2. Îmbunătățim competențele profesorilor prin informare, schimb de experiență și formare continuă.	X		
3. Promovăm încrederea în sine și reziliența profesorilor.	X		
IX. Organizare			
1. Consolidăm învățarea în grupuri mici și încercăm să identificăm mărimea adecvată a grupei de elevi pentru cei cu risc de părăsire timpurie a școlii.	X		
2. Creăm și utilizăm o infrastructură adecvată pentru a răspunde rapid la nevoile elevilor vulnerabili.	X		
3. În cadrul școlii, oferim timp și spațiu pentru a sprijini elevii cu risc de părăsire timpurie a școlii.	X		
X. Rețele			
1. Asigurăm implicarea în rețele relevante pentru școală, localitate și comunitate.	X		
2. Sprijinim elevii care doresc să se transfere la o altă școală.	X		
XI. Părinți			
1. Comunicăm din timp cu părinții elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii.	X		
2. Colaborăm cu părinții pentru a îmbunătăți condițiile de la școală și condițiile de învățare ale elevilor.	X		

Director,

Prof. dr. Ioan Bogdan Pop



Responsabil comisie,

psiholog Mihaela Lupu

ANALIZA SWOT

Colegiul Național "OCTAVIAN GOGA"
MARGHITA - BIHOR
INTRARE Nr. 1581
IEȘIRE
Data 16.04.2021.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- Interesul manifestat de echipa managerială pentru realizarea unei strategii de incluziune;- Colectarea informațiilor cu scopul de a identifica cât mai devreme elevii cu risc de abandon;- Studierea, la nivelul instituției, a fenomenului absenteismului, pentru a înțelege cauzele posibile și a lua măsuri adecvate;- Proiectarea de către cadrele didactice a unor activități de creștere a performanțelor elevilor;- Implementarea unor programe de pregătire suplimentară pentru a integra elevii amenințați de eșec școlar;- Colaborarea dintre cadrele didactice și profesorul de sprijin în realizarea unor planuri de învățare individualizate pentru elevii cu CES;- Existența unor proceduri care se aplică de către toți, în caz de absențe;- Standarde educaționale formulate într-o manieră ușor de înțeles și motivantă pentru elevi;- Interes pentru asigurarea unui mediu școlar în care elevii să se simtă în siguranță;- Colaborarea profesori - elevi pentru a crea un climat școlar pozitiv;- Întărirea elementelor de identitate ale școlii și ale claselor;- Implementarea la nivel liceal a programului ROSE, de sprijin în învățare pentru elevii în situații de risc de părăsire timpurie a școlii;- Sprijinirea elevilor din medii sociale vulnerabile, inclusiv pe cei din culturi diferite, astfel încât să recunoască și să aprecieze valoarea pozitivă a școlii;- Comunicarea preventivă cu părinții	<ul style="list-style-type: none">- Insuficiente programe de mentorat și tutorat;- Lipsa unei strategii coerente de identificare a abilităților elevilor și de orientare în carieră;- Mediu școlar perceput ca fiind nesuportiv de către un procent semnificativ de elevi;- Interesul scăzut al unor cadre didactice de a utiliza metode de predare stimulante pentru elevi;- Insuficienta cunoaștere de către cadrele didactice, a unor tehnici și metode educaționale adecvate elevilor cu cerințe educaționale speciale;- Preocuparea scăzută a unor profesori pentru informare și perfecționare în domeniul incluziunii;- Număr redus de activități care să vizeze dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale elevilor;- Slabă preocupare pentru aplicarea unor tehnici de muncă diferențiată la clasă;- Existența unui deficit de programe remediale la nivelul instituției;- Inexistența unei strategii unitare de încurajare a prezenței celor care absentează frecvent;- Carențe în asigurarea unui demers didactic care să promoveze învățarea prin cooperare și sprijinul reciproc;- Slaba dotare cu materiale didactice și echipamente necesare unui învățământ modern.

<p>elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strânsa colaborare cu părinții pentru a îmbunătăți condițiile de la școală și condițiile de învățare ale elevilor; - Promovarea încrederii în sine și a rezilienței elevilor și profesorilor. 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Existența unei legislații a politicilor și a planurilor pentru dezvoltarea unei strategii de incluziune; - Accesul elevilor cu dizabilități la educația de masă; - Existența unui profesor de sprijin, consilier școlar, logoped; - Evaluarea timpurie a nevoilor educaționale speciale ale copiilor, în scopul planificării intervențiilor educaționale; - Existența unor cursuri de formare pentru cadrele didactice, pe tema managementului clasei de elevi și a abordării problematicei elevilor cu cerințe educaționale speciale; - Burse de ajutor social, manuale gratuite, transport școlar gratuit; - Interesul manifestat de o parte dintre părinți față de evoluția școlară a propriilor copii. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea scăzută a părinților copiilor cu cerințe educaționale speciale ca parteneri activi în elaborarea planurilor educaționale individualizate; - Personal de specialitate insuficient; - Lipsa de formare inițială în domeniul cerințelor educaționale speciale, a cadrelor didactice și a managerilor școlari; - Inexistența unor standarde minime de evaluare a competențelor dobândite; - Programe școlare încărcate și complicate, care nu țin cont de nevoile de dezvoltare și educație ale copilului; - Numărul crescut al elevilor din clasă; - Lipsa unor recompense sau aspecte financiare pentru cadrele didactice care lucrează cu elevi cu dizabilități sau care manifestă comportamente indzirabile; - Carențe economice și materiale legate de sistemul general de educație.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
COLEGIUL NAȚIONAL „OCTAVIAN GOGA”
MARGHITA-JUDETUL BIHOR
Str. NICOLAE BĂLCESCU Nr. 80
Tel. / Fax: 0259.362.379, 0359.178.368
e-mail: cnog.marghita@gmail.com



PLAN DE MĂSURI PRIVIND ÎMBUNĂTĂȚIREA PRACTICILOR DE PREVENIRE A ABSENTEISMULUI ȘI A PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII ÎNTR-O CULTURĂ INCLUZIVĂ/

Întocmirea planului de acțiune/ Crearea viziunii

Domenii de intervenție	Acțiuni de implementat	Resurse necesare	Cine va fi implicat	Descriptor de bune practici	Dovezi de colectat	Termen de realizare
I. Recunoașterea problemelor, indicatori principali	1. Toți profesorii marchează absenții în catalog.	Catalog școlar, catalog online	Comisia pentru monitorizarea notării ritmice și a frecvenței elevilor, combaterea absentismului și a abandonului școlar	Datele dovedesc colaborarea sporită între membrii personalului.	Absențe elevi	Săptămânal
I. Recunoașterea problemelor, indicatori principali	2. Analizăm absențele și în funcție de gen.	Catalog școlar, catalog online	Comisia pentru monitorizarea notării ritmice și a frecvenței elevilor, combaterea absentismului și a abandonului școlar	Datele dovedesc colaborarea sporită între membrii personalului.	Absențe elevi în funcție de gen.	Săptămânal
II. Regulamente, acțiuni și responsabilități	3. Avem acorduri scrise cu fiecare elev referitor la comportament.	Acord elaborat de Comisia pentru monitorizarea notării ritmice și a frecvenței elevilor, combaterea absentismului și a	Cadre didactice Comisia CEAC Consiliul de Administrație	Responsabilitate atât în spectrul comportamental cât și în cel atitudinal.	Chestionar	Semestrial



**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
COLEGIUL NAȚIONAL „OCTAVIAN GOGA”**

MARGHITA-JUDETUL BIHOR
Str. NICOLAE BĂLCESCU Nr. 80
Tel. / Fax: 0259.362.379, 0359.178.368
e-mail: cnog.marghita@gmail.com



		abandonului școlar				
II. Regulamente, acțiuni și responsabilități	4. Avem o persoană de contact pentru cazuri de risc de abandon, cu expertiză în intervenții pentru prevenirea abandonului, care ține legătura cu consiliul profesoral.	Persoană de contact pentru cazuri de risc de abandon școlar	Consiliul Profesoral, Consiliul de Administrație Consilier educativ Consilier școlar	Deciziile luate în privința unor inițiative sunt bazate pe respect și pe încredere vădită în cunoștințele, abilitățile și experiența personalului didactic și nedidactic, respectând reglementările relevante.	Cazuri de risc de abandon la nivelul școlii	Sptămânal
III. Proiectarea lecțiilor și standardele de performanță	5. Am introdus un model clar de proiectare a creșterii performanțelor elevilor, comunicat la nivelul întregii școli, pe care îl implementăm continuu.	Modul de proiectare a creșterii performanței elevilor	Cadre didactice Comisia CEAC Conducerea școlii Consiliul de Administrație	În procesele de analiză a performanțelor se recunoaște implicarea individuală în inițiative.	Performanțe școlare elevi.	Lunar



**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
COLEGIUL NAȚIONAL „OCTAVIAN GOGA”**

MARGHITA-JUDETUL BIHOR
Str. NICOLAE BĂLCESCU Nr. 80
Tel. / Fax: 0259.362.379, 0359.178.368
e-mail: cnog.marghita@gmail.com



V. Măsuri de sprijin la nivel de școală	6. Oferim și asigurăm implementarea programelor de mentorat.	Programe de mentorat	Profesori mentori Consilier educativ Conducerea școlii	Participanții la inițiative au acces la dezvoltare profesională și sunt sprijiniți de facilitatori și mentori cu experiență, pentru a încuraja luarea deciziilor prin colaborare.	Rezultate programe mentorat	Semestrial
V. Măsuri de sprijin la nivel de școală	7. Oferim și asigurăm implementarea programelor de tutorat.	Programe de tutorat	Facilitatori programe tutorat Conducerea școlii	Participanții la inițiative au acces la dezvoltare profesională și sunt sprijiniți de facilitatori și mentori cu experiență, pentru a încuraja luarea deciziilor prin colaborare.	Rezultate programe tutorat	Semestrial
VI. Proiectarea predării și învățării	8. Am instituționalizat și îi învățăm pe elevi valoarea cooperării și a sprijinului reciproc.	Programe remediale de învățare	Elevi cu performanțe școlare scăzute Cadre didactice Consilier școlar	În procesele de analiză a performanțelor se recunoaște implicarea individuală în inițiative.	Rezultate școlare	Lunar
VI. Proiectarea predării și învățării	9. Oferim elevilor motivație	Programe de învățare prin cooperare (cercuri,	Elevi implicați în activități extrașcolare	Deciziile luate în privința unor inițiative sunt	Rezultatele activităților extrașcolar	Lunar



**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
COLEGIUL NAȚIONAL „OCTAVIAN GOGA”**

MARGHITA-JUDETUL BIHOR
Str. NICOLAE BĂLCESCU Nr. 80
Tel. / Fax: 0259.362.379, 0359.178.368
e-mail: cnog.marghita@gmail.com



	sustenabilă pentru învățare și am instituționalizat învățarea prin cooperare.	scenete, etc.)	Cadre didactice	bazate pe respect și pe încredere vădită în cunoștințele, abilitățile și experiența personalului didactic și nedidactic, respectând reglementările relevante.	e ca programe de învățare prin cooperare.	
--	---	----------------	-----------------	---	---	--

Director,

Prof. dr. Ioan Bogdan Pop



Responsabil comisie,

psiholog Mihaela Lupu