

COLEGIUL NATIONAL „Octavian Goga”

Marghita



Colegiul Național "OCTAVIAN GOGA"	
MARGHITA - BIHOR	
INTRARE	Nr. 4950
IEȘIRE	
Data	03.09.2019

PLAN MANAGERIAL

AN ȘCOLAR 2019 – 2020

Director:

Prof. Marcel Emil SAS ADĂSCĂLIȚII

Avizat CP 2.09.2019

Aprobat CA 2.09.2019

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

INFORMAȚII GENERALE

Adresa: str. NICOLAE BĂLCESCU nr. 80, municipiul Marghita, județul BIHOR clădirea I; str. Piața Independenței nr. 1 clădirea II

Telefon: 0259-362379; 0359-178-368 clădirea I și 0259362819 clădirea II

Fax: 0259-362379

e-mail : liceul_goga@yahoo.com

pagina WEB : www.cnog.ro

SCURT ISTORIC

Primele registre matricole păstrate în arhiva învățământului marghitean datează din anul 1864. În anul 1945 ia ființă Gimnaziul unic, în limbile română și maghiară, având ca sediu clădirea Școlii Generale de pe strada Tudor Vladimirescu nr. 2.

Începând din anul 1949 a funcționat în Marghita o școală profesională de ucenici, având ca profile: lăcătușerie, tâmplărie, cizmărie etc.

Începând cu anul 1981 ia naștere Grupul Școlar „Octavian Goga” situat pe strada N. Bălcescu, nr. 80, cu 24 săli de clasă, laboratoare, ateliere, cu încălzire centrală și toate anexele necesare desfășurării unui proces de învățământ competitiv și de bună calitate.

În data de 15 septembrie 2006, cu ocazia împlinirii a 50 de ani de existență a învățământului liceal, Grupul Școlar „Octavian Goga” a fost transformat în Colegiul Național „Octavian Goga”, urmând să asigure în continuare profile specifice noii calități a instituției și transferând activitatea de la SAM la Grupul Școlar “Horea”.

Datorită înființării Grupului Școlar „Horvath Janos” prin OMCTS nr. 5531 din 22.10.2010, conducerea Colegiului Național „Octavian Goga”, reprezentată prin director prof. Marcel Emil Sas Adăscăliții și director adjunct Simona Sarca, în urma discuțiilor purtate cu domnul inspector general școlar prof. Dorel Luca, au inițiat comasarea prin absorbție a Școlii cu clasele I-VIII Marghita reprezentată prin director prof. Iuliu Cristian Dragomir.

A fost votată unificarea de către profesorii de la Colegiul Național „Octavian Goga” în Consiliul Profesoral din 23.11.2010 și de către profesorii de la Școala cu clasele I-VIII în Consiliul Profesoral din 30.11.2010.

Drept urmare, de la 1 septembrie 2011 toate clasele I-XII cu predare în limba maghiară au fost transferate la Liceul Teoretic „Horvath Janos” și funcționează în clădirile de pe strada Tudor Vladimirescu (Internatul Colegiului Național „Octavian Goga” și clădirea școlii cu clasele I-IV), iar clasele I-XII cu predare în limba română funcționează în cele două clădiri de pe strada Nicolae Bălcescu și strada Piața Independenței sub egida Colegiului Național „Octavian Goga”.

În anul 2012, ca urmare a activității desfășurate pe parcursul anilor 2009-2012, am primit titlul de Școală Europeană. Același titlu a fost obținut și în anul 2019, pentru activitatea realizată între 2013-2018.

PARTICULARITĂȚI

Colegiul Național „Octavian Goga” este situat în zona de sud-est a orașului și școlarizează elevi atât din municipiul Marghita, cât și din alte localități ale județului. Elevii din alte localități fac naveta zilnică. Aceștia se deplasează la școală și cu mijloace de transport în comun.

Colegiul Național „Octavian Goga” este organizat pe principii nediscriminatorii. Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de M.E.N. Examenele de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de M.E.N. Posturile didactice au fost ocupate în condițiile prevăzute în statutul Personalului Didactic și ale reglementărilor M.E.N.

Această instituție de învățământ oferă următoarele servicii:

Sală de sport construită la standarde europene;	Cabinet de asistență medicală cu medic școlar și cadre sanitare medii.
Parcul Goga- locul unde se pot desfășura activități de recreere și instructiv educative	Parcul Goga II – loc de joacă și recreere pentru elevii claselor I-VII și preșcolarii din localitate

SEMNE DISTINCTIVE ALE UNITĂȚII



Steagul Colegiului Național “Octavian Goga



Steagul Consiliului Școlar al Elevilor

IMNUL ȘCOLII

SUNTEM DE LA GOGA!

Drumul nostru-ncepe aici și acum,
Iar colegiul nostru este cel mai bun,
Goga-i cel mai tare și noi îl urmăm
Suntem foarte mândri să-l reprezentăm.

Ref.

Suntem de la Goga...

Suntem de la Goga...

Suntem campioni, suntem cei mai mari
De la Goga toți, suntem cei mai tari
Am ajuns aici ca să devenim
Cei mai buni elevi și să ne unim.

Ref.

Suntem de la Goga...

Suntem de la Goga...

Nu contează cine sau în ce clasă ești
Între noi, tu n-o să te deosebești.
Suntem un întreg, suntem toți la fel
Și avem în viață toți același țel.

Ref.

Suntem de la Goga...

Suntem de la Goga...

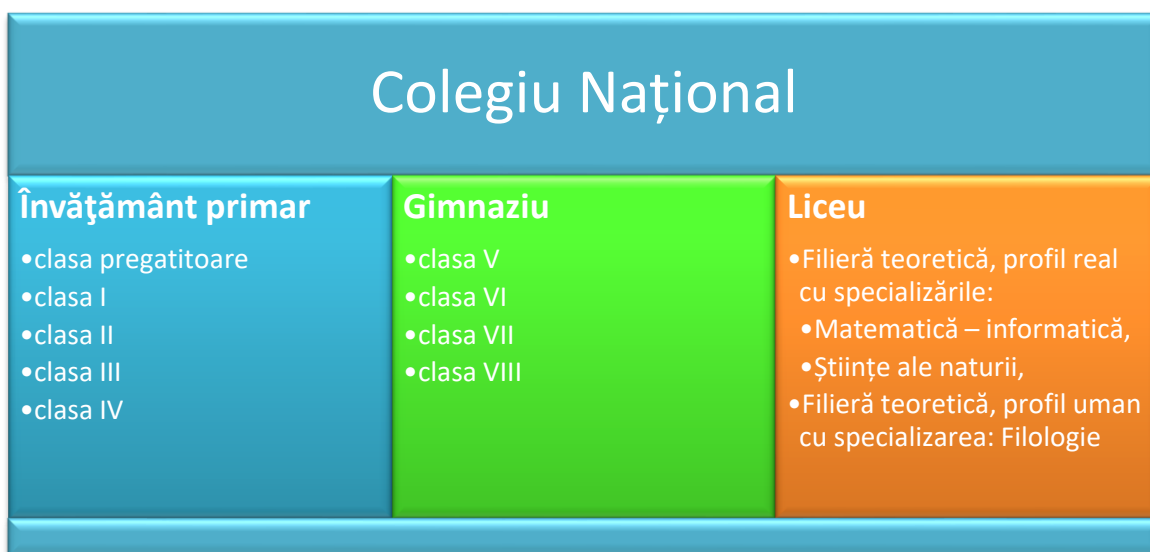
Oriunde vei merge și unde vei fi,
Tot timpul de Goga vei mai auzi.
Chiar și președinte de vei deveni,
De colegiul tău îți vei reaminti.

Ref.

Suntem de la Goga...

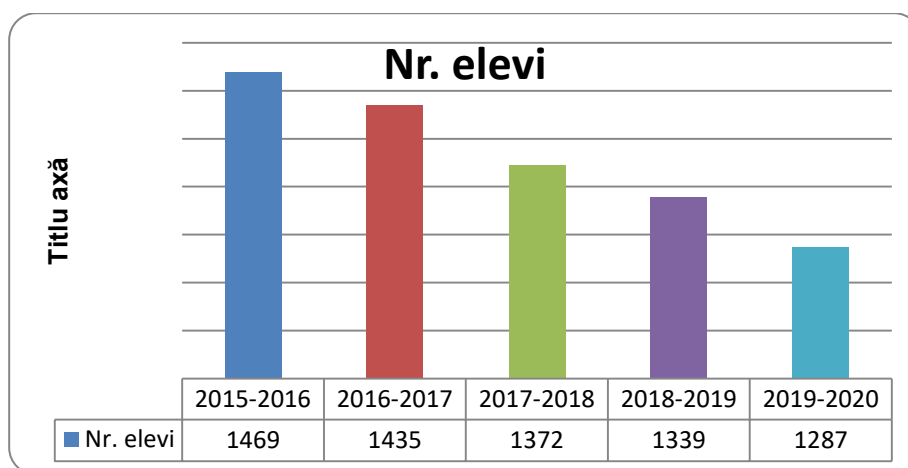
Suntem de la Goga...

OFERTA EDUCAȚIONALĂ



BENEFICIARII EDUCAȚIEI

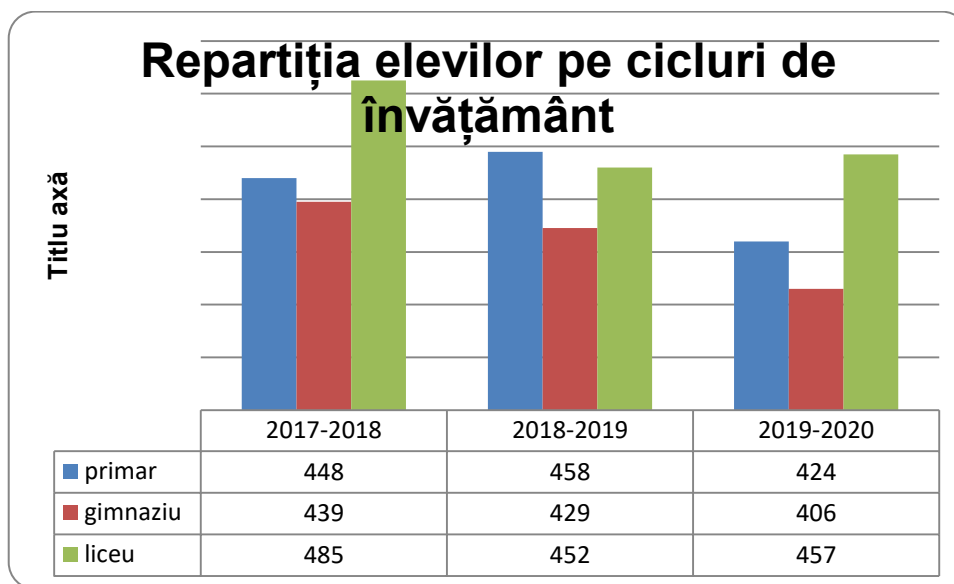
- Numărul elevilor în anul școlar	2015-2016: 1469
	2016-2017: 1435
	2017-2018:1372
	2018-2019:1339
	2019-2020: 1287



În prezent, școala noastră este frecventată de 1287 de elevi, distribuiți astfel:

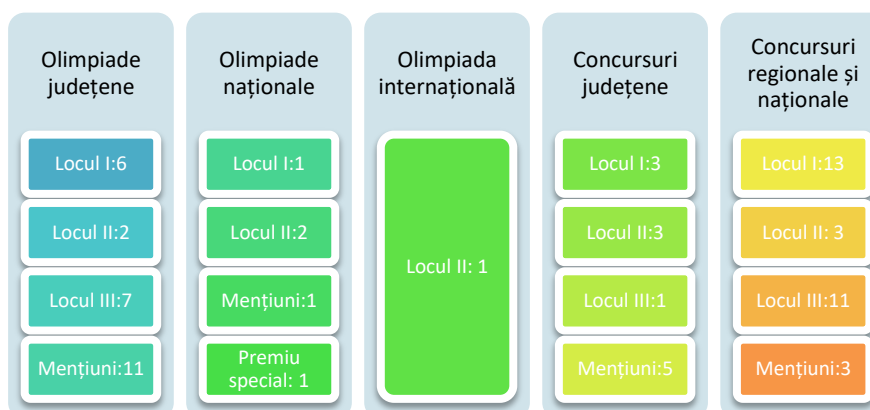
- în învățământul primar sunt înscriși un număr de 424 elevi
- în învățământul gimnazial sunt înscriși 406 elevi

- în învățământul liceal sunt înscriși 457 elevi.

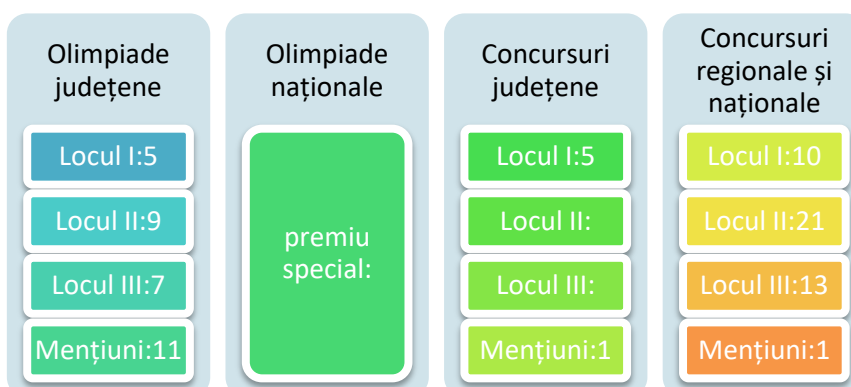


REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

2015-2016



2016-2017



2017-2018

Olimpiade județene	Olimpiade naționale	Concursuri județene	Concursuri regionale și naționale
Locul I:7	Mențiune: 1	Locul I:4	Locul I:1
Locul II:6		Locul II: 2	Locul II: 2
Locul III:2		Locul III:1	Locul III:1
Mențiuni:21		Mențiuni:2	Mențiuni:2

2018-2019

Olimpiade județene	Olimpiade naționale	Concursuri județene	Concursuri regionale și naționale
Locul I:4	Locul II:1	Locul I:6	Locul I:6
Locul II:6		Locul II:4	Locul II: 2
Locul III:7		Locul III:2	Locul III:1
Mențiuni:15		Mențiuni:4	Mențiuni:2

. DESCRIERE ȘI BAZA MATERIALĂ

RESURSE MATERIALE

Cursurile Colegiului se desfășoară în două locații:

Localul Goga I, situat pe strada Nicolae Bălcescu, nr. 80:

- **corpul de clădire A:** 23 săli de clase, sală profesorală, biroul directorului, biroul directorului adjunct, secretariat, cabinet metodic, un laborator chimie, un laborator biologie, un laborator fizică, un cabinet CEAC, un cabinet de consiliere psihologică și un cabinet de limbi moderne, dotat cu sistem audio 5.1, laptop, multifuncțională, CD player, băncuțe individuale cu măsura;
- **corpul de clădire B:** o sală de clasă, două laboratoare de informatică, un cabinet de limba română, un cabinet de istorie-geografie, bibliotecă școlară, cabinet medical, sală festivă, toate reabilite la standarde europene;
- **baza sportivă:** un teren de sport, o sală de sport cat. A, unde se desfășoară o parte din orele de educație fizică.

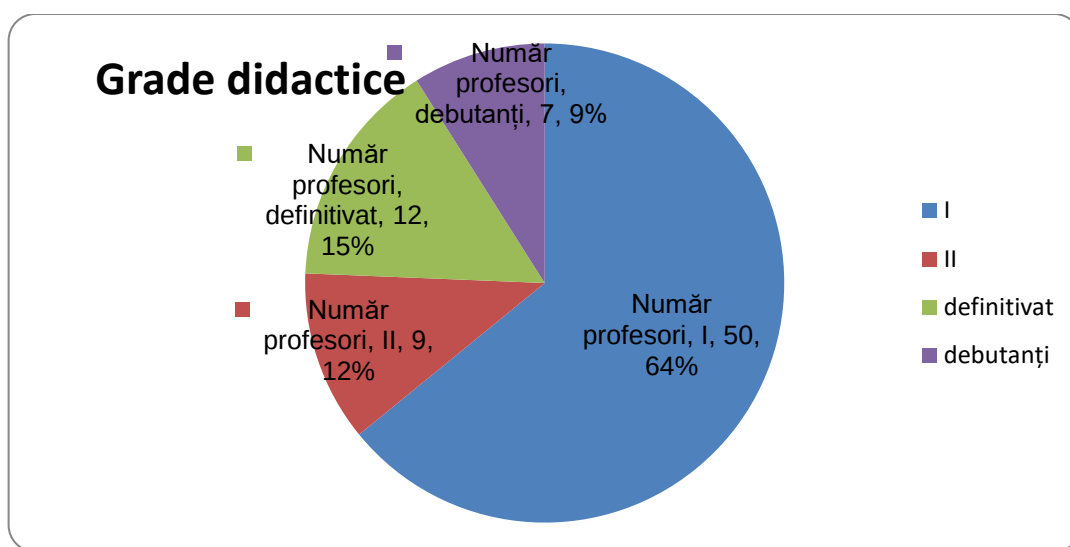
- **parcul GOGA**, un loc unde elevii pot petrece timpul liber, pot socializa sau pot desfășura diverse activități instructiv-educative și extrașcolare.

Localul Goga II, situat în Piața Independenței nr. 1:

- 27 săli de clase, 4 laboratoare, sală de sport, sală profesorală, cabinet metodic, biroul directorului, biroul directorului adjunct, secretariat, cabinet medical, cabinet psiholog, bibliotecă școlară, oficiu pentru programul „lapte-corn” și teren cu gazon sintetic pentru minifotbal și sala festivă.

RESURSE UMANE

La Colegiul Național „Octavian Goga” sunt încadrați 78 de profesori, ponderea personalului calificat din unitate fiind de 100%. Dintre aceștia 58 sunt titulari, 20 suplinitori. Din cele 78 de cadre didactice, 50 au gradul I, 9 profesori au gradul II, 12 au definitivatul, iar 7 sunt debutanți. Două dintre cadrele didactice au obținut titlul de doctor, iar alte patru sunt doctoranzi.



Instituția își desfășoară activitatea cu un număr de 101,03 posturi din care 70,53 posturi didactice, 20 nedidactice și 10,5 posturi auxiliare.

În urma concursurilor de selecție pentru constituirea corpului național de experți în management educațional, 16 cadre didactice din colegiul nostru au primit titlul de experți în management educațional. La nivel județean, 14 cadre didactice sunt metodiști.

Posturile sunt repartizate astfel:

Învățământul primar – 20,61 posturi, pe care sunt încadrați:

- Profesori și învățători titulari: 18,33
- Profesori și învățători suplinitori: 2,28

În învățământul gimnazial și liceal – 49,92 posturi:

- Profesori titulari: 41,13
- Profesori suplinitori: 8,79

Resursele umane sunt întregite de:- 1 contabil șef, 1+1/2 administrator financiar, 1 secretar șef, 2 secretare, 2 bibliotecare, 1 laborant, 1 administrator patrimoniu, 4 muncitori calificați, 6 paznici, 10 îngrijitoare, 1 administrator de rețea

FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Cadrele didactice de la colegiul nostru manifestă un interes deosebit pentru perfecționare, astfel în școala noastră există:

- Masteranzi (30)
- Doctori (3)
- Formatori (15)
- Mentori (30)
- Metodiști (23)
- 2 formatori de formatori.

Preocuparea constantă a cadrelor didactice pentru perfecționare reiese și din numărul mare de participanți la diverse cursuri de perfecționare desfășurate atât în țară, cât și în spațiul comunitar. Toate competențele dobândite în urma participării la aceste programe de formare profesională contribuie la creșterea calității educației oferite în instituția noastră, la dezvoltarea valorilor europene și la îmbunătățirea comunicării între profesori și elevi. În perioada septembrie 2016 – martie 2019, cadrele didactice ale Colegiului au participat la următoarele cursuri:

- ✓ **prof. Anța Margareta** – „Atelierul Lunile CES: Noiembrie & Decembrie 2018” – acreditat CJRAE Bihor și ISJ Bihor – nr. 2515
- ✓ **prof. Bențe Ioana** – „Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional”, acreditat conform OM. Nr. 3136/25/01/2017
- ✓ **prof. Bențe Ioana** – „Importanța dezvoltării motrice la copiii preșcolari și școlari”, inițiat de Universitatea din Oradea și ISJ Bihor
- ✓ **prof. Ciupe Augustin** – „Pro paideia. Educația permanentă în contextul social - actual” – acreditat Ordinul ministrului nr. 3114/ 01.02.2016
- ✓ **prof. Ciupe Augustin** – „Managementul dezvoltării gândirii la copil” – acreditat Ordinul ministrului nr. 556/ 2011
- ✓ **prof. Cozma Elisabeta** – „Achieving the goals / objectives of an educational institution. Educational management”, program de studiu internațional RO/2013/PSKEIR-02 Promoting the Society of Knowledge through Education and Interdisciplinary Research.

- ✓ **prof. Cozma Elisabeta** – „Creativity and inovation în educational management”, program de studiu internațional RO/2013/PSKEIR-02 Promoting the Society of Knowledge through Education and Interdisciplinary Research
- ✓ **prof. Faur Ramona** – „ Pro paideia. Educația permanentă în contextul social - actual” – acreditat Ordinul ministrului nr. 3114/ 01.02.2016
- ✓ **prof. Faur Ramona** – „Metode interactive predare-învățare” – acreditat Ordinul ministrului nr. 4094/ 09.06.2016
- ✓ **prof. Iuhas Margareta** – „Metode interactive predare-învățare” – acreditat Ordinul ministrului nr. 4094/ 09.06.2016
- ✓ **prof. Iuhas Margareta** – „Pro paideia. Educația permanentă în contextul social - actual” – acreditat Ordinul ministrului nr. 3114/ 01.02.2016
- ✓ **prof. Iuhas Margareta** – „Jocul didactic de la formal la nonformal, în învățământul preuniversitar” – acreditat MECȘ prin Ordinul nr. 4623/ 27.07.2015
- ✓ **prof. Jurcsik Diana** – „Managementul dezvoltării gândirii la copil” – acreditat Ordinul ministrului nr. 556/ 2011
- ✓ **prof. Jurcsik Diana** – „Metode interactive predare-învățare” – acreditat Ordinul ministrului nr. 4094/ 09.06.2016
- ✓ **prof. Jurcsik Diana** – „Psihologia copilului maltratat” acreditat OMEN nr. 5387
- ✓ **prof. Kovacs Gabriela** – „Abordarea didactică a copiilor cu părinți plecați în străinătate” – acreditat OMEN nr. 5387/ 2016
- ✓ **prof. Kovacs Gabriela** – „Autismul la copii” – acreditat ANC București nr. 1120/ 18.12.2014
- ✓ **prof. Kovacs Gabriela** – „Munca în grup-terapii ajutătoare la copiii cu CES” – acreditat OMEN nr. 5387/ 2016
- ✓ **prof. Kovacs Gabriela** – „Psihologia copilului maltratat” acreditat OMEN nr. 5387
- ✓ **prof. Kovacs Gabriela** – „Semne și simptome la copilul bolnav și semnificația acestora” – acreditat ANC București nr. 1120/ 18.12.2014
- ✓ **prof. Kovacs Gabriela** – „Valorizarea instituției de învățământ prin optimizarea și eficientizarea comunicării și relaționării” –acreditat de MENCS, prin ordinul nr. 4475/06.07.2016
- ✓ **prof. Mihele Mădălin** – „Atelierul Lunile CES: Noiembrie & Decembrie 2018” – acreditat CJRAE Bihor și ISJ Bihor – nr. 2515
- ✓ **prof. Mihele Mădălin** – „Metode interactive predare-învățare” – acreditat Ordinul ministrului nr. 4094/ 09.06.2016

- ✓ **prof. Moca Laura** – „Pro paideia. Educația permanentă în contextul social - actual” – acreditat Ordinul ministrului nr. 3114/ 01.02.2016
- ✓ **prof. Moca Laura** – „Abordarea didactică a copiilor cu părinți plecați în străinătate” – acreditat OMEN nr. 5387/ 2016
- ✓ **prof. Moca Laura** – „Munca în grup-terapii ajutătoare la copiii cu CES” – acreditat OMEN nr. 5387/ 2016
- ✓ **prof. Moca Laura** – „Semne și simptome la copilul bolnav și semnificația acestora” – acreditat ANC București nr. 1120/ 18.12.2014
- ✓ **prof. Prahanca Luminița** – „Valorizarea instituției de învățământ prin optimizarea și eficientizarea comunicării și relaționării” –acreditat de MENCS, prin ordinul nr. 4475/06.07.2016
- ✓ **prof. Sarca Adriana Simona** – „Metode digitale – 3D printing” – ECDL România cu CCDC la data de 31.08.2018
- ✓ **prof. Toth-Szabo Edith** – „Pro paideia. Educația permanentă în contextul social - actual” – acreditat Ordinul ministrului nr. 3114/ 01.02.2016
- ✓ **prof. Toth-Szabo Edith** – „Abordarea didactică a copiilor cu părinți plecați în străinătate” – acreditat OMEN nr. 5387/ 2016
- ✓ **prof. Toth-Szabo Edith** – „Atelierul Lunile CES: Noiembrie & Decembrie 2018” – acreditat CJRAE Bihor și ISJ Bihor – nr. 2515
- ✓ **prof. Toth-Szabo Edith** – „Managementul dezvoltării gândirii la copil” – acreditat Ordinul ministrului nr. 556/ 2011
- ✓ **prof. Toth-Szabo Edith** – „Metode interactive predare-învățare” – acreditat Ordinul ministrului nr. 4094/ 09.06.2016
- ✓ **prof. Ursan Rodica** – „Pro paideia. Educația permanentă în contextul social - actual” – acreditat Ordinul ministrului nr. 3114/ 01.02.2016
- ✓ **prof. Ursan Rodica** – „Valorizarea instituției de învățământ prin optimizarea și eficientizarea comunicării și relaționării” –acreditat de MENCS, prin ordinul nr. 4475/06.07.2016
- ✓ **prof. Ursan Rodica** – „Atelierul Lunile CES: Noiembrie & Decembrie 2018” – acreditat CJRAE Bihor și ISJ Bihor – nr. 2515
- ✓ **prof. Ursan Rodica** – „Jocul didactic de la formal la nonformal, în învățământul preuniversitar” – acreditat MECȘ prin Ordinul nr. 4623/ 27.07.2015

- ✓ **prof. Voicu Tatiana** – „Valorizarea instituției de învățământ prin optimizarea și eficientizarea comunicării și relaționării” –acreditat de MENCȘ, prin ordinul nr. 4475/06.07.2016
- ✓ **prof. Voicu Tatiana** – Forumul educațional „Magister”, ediția a V-a cu tema: „Școală și familie – nevoia de comuniune”, organizat de Comisia Națională a României pentru UNESCO, Oxford University Press, ISJ Bihor și Casa Corpului Didactic Bihor

Alte cursuri de formare:

- Diverse cursuri de formare POSDRU
- Curs COMENIUS
- Consiliere și orientare (71 persoane),
- Perfecționare periodică (15)
- “Evaluarea – deziderat al învățământului românesc” (6)
- Scrierea cererilor de finanțare (1)
- Character First (3)
- Asigurarea calității în învățământ (3)
- Amintiri pentru viitor – curs de investigare a istoriei orale (1)
- Cursul organizat de SIVCO (Utilizare AEL 6)(10)
- Cursul de perfecționare ORACLE (10)
- Cursul de inițiere IT și utilizare AEL (28)
- Perfecționare C# (3)
- Cursul Edu expert (2)
- Cursurile de formatori DECEE și de Pedagogie dramatică organizată de CCD Bihor (2)
- Cursul POSDRU Educatori pentru societatea cunoașterii (70)
- Cursul POSDRU Matematică și științe (26)

Se observă faptul că marea majoritate a cadrelor didactice sunt oameni cu experiență, bine pregătiți profesional. Există și cadre tinere, cu o bună pregătire, deci și tineri dornici de schimbare, de muncă, de afirmare.

I.2.2.2. RELAȚIA CU COMUNITATEA

Parteneriatul cu părinții

Pentru a le asigura elevilor școlii noastre toate condițiile propice învățării implicăm părinții în susținerea activităților desfășurate în școală prin asigurarea unui parteneriat școală - părinți intermediat și de Asociația de părinți a Colegiului Național „Octavian Goga”.

Această asociație atrage surse de finanțare extrabugetare constând în donații, sponsorizări, etc., venite din partea unor persoane fizice sau juridice din țară și străinătate care sunt folosite pentru a rezolva o parte din nevoile școlii.

Parteneriatul cu elevii

Elevii școlii participă activ la susținerea deciziilor luate în cadrul Colegiului Național „Octavian Goga”, dezvoltându-se un management bazat pe cooperarea cu elevii, atât în exercitarea actului de conducere, cât și în realizarea funcțiilor școlii. În acest sens este stimulată participarea activă și directă a reprezentanților elevilor prin Consiliul elevilor la activitățile de conducere din structurile școlii, consolidându-se componentele educației informale prin dezvoltarea unor noi servicii și facilități pentru elevi.

Având în vedere formarea elevilor pentru integrarea în spațiul comunitar european și dobândirea de cunoștințe pentru cerințele actuale ale pieței muncii în spațiul european, școala noastră a derulat în anii școlari 2016-2017 și 2017-2018 două proiecte de mobilitate Erasmus+ VET:

- Eurocompetențe în domeniul IT - cale sigură pentru o integrare rapidă pe piața muncii;
Grant Agreement Number 2016-1-RO01-KA102-023257
- Practici europene în dezvoltarea abilităților și a competențelor tinerilor în domeniul IT;
Grant Agreement Number 2017-1-RO01-KA102-036540.

În cadrul acestor proiecte s-au încheiat parteneriate cu:

- INFORCÁVADO, LDA, Barcelos, Portugalia
- INDOT DESIGN, Barcelos, Portugalia
- Associação Intercultural Amigos da Mobilidade, Barcelos, Portugalia
- Desarrollo Web, Granada, Spania
- DSI Spain S.L., Granada. Spania
- M.E.P Europrojects Granada S.L. Spania

Un alt proiect Erasmus+ KA101 implementat în perioada 2018-2020, ”S.P.E.R.- Speranță pentru educația românească”, oferă cadrelor didactice din școala noastră ample activități de

dezvoltare profesională prin două tipuri de activități de mobilitate: participarea la patru cursuri de formare în alte țări membre ale Uniunii Europene și o activitate de job-shadowing. Parteneriatul încheiat în cadrul acestui proiect este cu: ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "C.G.VIOLA", Taranto, Italia.

Parteneriatul cu alte instituții din comunitate

Un alt parteneriat încheiat de școala noastră, începând cu anul 2013 și actualizat în fiecare an calendaristic, este cel cu ECDL ROMÂNIA SA, cu sediul în București, în cadrul căruia se desfășoară activități de certificare a elevilor și cadrelor didactice din școală pentru obținerea permisului ECDL (European Computer Driving Licence), Colegiul Național „Octavian Goga” fiind reacreditat Centru de testare ECDL.

Școala noastră a semnat protocoale de colaborare cu Casa Corpului Didactic din Oradea, în vederea organizării unor cursuri în cadrul instituției, facilitând astfel accesul la educația pe tot parcursul vieții. Dintre aceste programe de formare la care participă cadrele didactice și personalul didactic auxiliar din școală și din comunitate, menționăm: „O șansă pentru fiecare”, „Consiliere și orientare în mediul școlar”, „Noile educații și provocările lumii contemporane”, „Educația pentru sănătate”, „Engleza pas cu pas”, „Comunicare eficientă”.

Pentru obținerea unor venituri extrabugetare echipa de management a școlii închiriază spații și aparatură din școală pentru susținerea unor cursuri de formare în parteneriat cu Casa Corpului Didactic din Oradea: ”Management performant în instituțiile de învățământ preuniversitar” și ”Strategiile comunicării la nivelul unității de învățământ”.

Un proiect major care a presupus implicarea unui număr foarte mare de parteneri a fost cel derulat de școala noastră cu ocazia Centenarului Marii Uniri intitulat ”România – între trecut, prezent și viitor!”:

- Casa de Cultură din Marghita
- Biblioteca Municipală ”Ioan Munteanu” Marghita
- Primăria Municipiului Marghita
- Asociația de părinți a Colegiului Național ”Octavian Goga” Marghita
- Universitatea din Oradea – Centrul de studii interdisciplinare
- Liceul Tehnologic nr. 1 Popești
- Liceul tehnologic ”Horea” Marghita
- Asociația culturală ”Palisada” Cuzap
- Protopopiatul Ortodox Marghita

- Parohia Ortodoxă Marghita1

Pentru integrarea copiilor cu nevoi speciale, reducerea absenteismului și abandonului școlar se implementează foarte multe proiecte având ca și parteneri diverse instituții și ONG-uri:

- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bihor
- Autoritatea de Sănătate Publică Bihor
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului
- Inspectoratul Școlar Județean Bihor
- Asociația studenților mediciști din Oradea
- Asociația Caritas "Catolica" din Oradea
- Consiliul Județean Bihor
- Primăria Municipiului Marghita
- Poliția Municipiului Marghita
- Consiliul local al Municipiului Marghita
- Fundația creștină "ELIM" din Marghita

Pentru orientarea școlară și profesională a elevilor desfășurăm an de an proiecte în parteneriat cu instituțiile de învățământ universitar:

- Universitatea din Oradea
- Universitatea Politehnică din Timișoara
- Universitatea Tehnică Cluj-Napoca
- Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca

Alte parteneriate:

- Spitalul municipal „Dr. Pop Mircea” Marghita
- Clubul Interact Marghita
- Clubul Kiwanis Marghita
- Asociația „Pro Folk” Marghita
- Școala Generală „George Barițiu” Oradea
- Colegiul Tehnic "Traian Vuia" Oradea
- Asociația pentru dezvoltarea durabilă și promovarea turismului Bihor
- Casa Corpului Didactic Cluj
- Liceul Teoretic „Lucian Blaga”, Cluj Napoca
- Școala gimnazială „Teodor Murășanu ”, Turda jud Cluj
- Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

- Asociația bibliotecarilor din România – filiala Sibiu
- ADFABER România
- Asociația Generală a Cadrelor didactice din România "Dascălimea română"
- Fundația Lumina Instituții de Învățământ, București
- Asociația Caritas catolică Oradea

I.2.2.3. ANALIZA S.W.O.T.

Pentru întocmirea strategiei de dezvoltare instituțională s-a pornit în analiza nevoilor de la analiza S.W.O.T. a fiecărui domeniu.

DOMENIUL MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Documente manageriale riguros și corect întocmite, în concordanță cu țintele strategice generale; • Calitatea funcțiilor de organizare, control, conducere operațională și de evaluare; • Elaborarea unei diagnoze obiective și proiectarea realistă a activității manageriale; • Organizarea clară, arborescentă, stabilă, cu sarcini și responsabilități bine stabilite; • Respectarea Regulamentului intern și a Regulamentului de organizare și funcționare al școlii; • Capacitatea de comunicare și relaționare internă și externă; • Strânsă colaborare cu Consiliul Școlar al Elevilor; • Existența unui plan coerent de dezvoltare europeană a școlii; • Obținerea pentru a doua oară a titlului de Școală Europeană; • Adaptabilitatea la schimbări și	• Insuficienta implicare a personalului în luarea deciziilor; • Supraîncărcarea fișei postului directorului, cauzată de complexitatea sarcinilor manageriale, care include managementul procesului didactic, managementul administrativ, managementul financiar și obligație de catedră; • Depășirea timpului de lucru al managerilor prin încercarea de rezolvare a sarcinilor ce țin de managementul inferior; • Autonomie managerială limitată.

rezistența la stres; • Capacitatea de rezolvare eficientă a conflictelor; • Gestionarea eficientă a resurselor.	
OPORTUNITĂȚI • Organizarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director/director adjunct va aduce un plus de imagine, de stabilitate și autoritate; • Posibilitatea perfecționării competențelor manageriale prin participarea la cursuri de formare sau prin schimb de bune practici; • Legislația privind asigurarea calității în educație; • Disponibilitatea unor instituții locale, interjudețene, naționale și europene de a desfășura activități în parteneriat cu școlile; • Descentralizarea și autonomia instituțională asigurată de legislația în vigoare.	AMENINȚĂRI • Instabilitatea cadrului legislativ; • Prevederi legislative în domeniul învățământului, care nu sunt respectate; • Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; • Număr crescând de situații cu termen de elaborare imediat, în detrimentul unui management eficient al timpului; • Influența negativă a mass media în ceea ce privește starea învățământului.

DOMENIUL CURRICULUM

PUNCTE TARI • Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare,	PUNCTE SLABE • Disciplinele opționale se aleg în funcție de decizia majorității elevilor, neputându-se ține cont de opțiunile individuale; • Utilizarea insuficientă a materialelor
--	--

îndrumătoare); • Ofertă educațională variată; • Implementarea noului curriculum național; • Programe CDS elaborate de cadre didactice din școală; • Paletă largă de discipline opționale; • Consilierea elevilor în ceea ce privește selectarea disciplinelor opționale; • Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, Bacalaureat, olimpiade și concursuri școlare; • Rezultate foarte bune obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare; • Rata promovabilității la Bacalaureat și Evaluarea Națională este peste media pe țară; • Accesul absolvenților colegiului în instituții de învățământ prestigioase din țară și străinătate; • Organizarea și participarea la o gamă variată și bogată de activități extracurriculare și extrașcolare; • Centru atestare ECDL;	didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; • Neconcordanța la unele discipline dintre numărul de ore alocat prin trunchiul comun și curriculum-ul respectiv; • Conținuturile învățării slab adaptate la realitățile cotidiene și interesele elevilor; • Insuficienta pregătire a elevilor în domeniul comunicării în limbi străine.
OPORTUNITĂȚI • Posibilitatea diversificării CDS; • Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice; • Programe de formare la nivel de ISJ	AMENINȚĂRI • Unele componente ale ofertei de curriculum național sunt lipsite de coerență și pun prea mare accent pe informații; • Schimbările frecvente ale planurilor

și CCD, în ceea ce privește curriculum-ul; • Existența la nivel național a unei strategii de implementare a reformei în învățământul preuniversitar, care stimulează colaborarea școlii cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei complexe a nevoilor/intereselor elevilor; • Ofertă diversificată a manualelor alternative, auxiliarelor didactice și a ghidurilor profesionale; • Colaborarea cu alte școli și instituții (asociații de tineret, ONG-uri) în vederea optimizării aplicării curriculum-ului și a extinderii experienței elevilor în domenii extracurriculare;	cadru; • Calitatea slabă a unor manuale; • Scăderea interesului pentru studiu al elevilor, ca efect al programelor școlare supraîncărcate de conținut la unele discipline; • Neadaptarea programelor școlare la realitățile sociale și la nevoile actuale ale elevilor.
---	--

DOMENIUL RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Personal didactic calificat în proporție de 100%; • Ponderea cadrelor didactice cu gradul didactic I 64%); • Stabilitate și continuitate la catedră asigurată de procentul ridicat de cadre	• Slabă inițiativă și implicare a profesorilor în luarea deciziilor; • Participare limitată a cadrelor didactice la activitățile educative desfășurate în școală și la acțiunile ce promovează imaginea Colegiului;

titulare (74%); • Preocuparea cadrelor didactice pentru perfecționare și formare continuă, astfel, instituția noastră se bucură de profesori doctori, masteranzi, experți în management educațional, metodiști, formatori, mentori, formatori de formatori; • Procent ridicat de cadre didactice care participă, în fiecare an, la cursuri de perfecționare în țară și în străinătate; • Bună colaborare între cadrele didactice și conducerea instituției; • Existența colectivelor de catedră și a echipelor de proiect; • Relațiile interpersonale bune (profesori – elevi, profesori-părinți, profesori-profesori) care favorizează un climat educațional deschis, stimulat; • Elevi cu potențial intelectual la nivelul cerințelor impuse de profilul școlii; • Spirit competițional demonstrat prin participarea și rezultatele obținute la concursurile școlare; • Colaborare foarte bună a conducerii școlii cu Consiliile Reprezentative ale Elevilor și Părinților;	• Conservatorismul unor cadre didactice față de noutățile și schimbările impuse de reformă; • Insuficientă coeziune între cadrele didactice; • Posibilități reduse de stimulare a profesorilor pentru activități extracurriculare; • Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice pentru lucrul în echipă, către comunicare/ascultare a problemelor elevilor; • Insuficiente cadre specializate (consilieri psihologici, logopezi, profesori de sprijin) pentru abordarea copiilor cu cerințe educaționale speciale sau probleme de adaptare școlară; • Slaba motivație a învățării în rândul elevilor; • Numărul relativ mare al elevilor proveniți din medii defavorizate; • Resurse de timp limitate alocate de părinți educației copiilor.
---	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Posibilitatea perfecționării/dezvoltării profesionale prin participarea la simpozioane, sesiuni de referate/comunicări științifice, cercuri pedagogice, activități metodice la nivel de județ; • Disponibilitatea unor cadre didactice dedicate meseriei de a desfășura activități de pregătire suplimentară; • Șansa de a participa la cursuri de formare/schimb de bune practici și stagii de practică în cadrul proiectelor Erasmus+ și ROSE, implementate în școală; • Diversificarea ofertei de formare continuă prin ISJ și CCD; • Imaginea bună a școlii în comunitate; • Sprijin pentru evoluția în carieră prin forme de pregătire în mediul universitar; • Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei/școlii, orele de consiliere); • Posibilitatea elevilor de a obține atestate ECDL; • Consiliul elevilor foarte bine reprezentat la nivelul unității; • Șansa de a fi îndrumați de profesori experimentați în obținerea înaltelor	• Migrația forței de muncă din învățământ, în special a cadrelor didactice tinere; • Rezistența la schimbare; • Atractivitatea redusă pentru tinerii absolvenți a profesiei didactice; • Insuficienta motivare a cadrelor didactice pentru susținerea unui demers didactic de calitate; • Lipsa timpului și interesul scăzut al multora dintre părinți față de viața școlii determină scăderea gradului de implicare a familiei în viața școlară; • Agravarea problemelor sociale/economice/educaționale în rândul unor familii, cu efecte asupra comportamentului, frecvenței și rezultatelor elevilor; • Deprecierea statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic ca factor principal al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; • Scăderea populației școlare; • Creșterea numărului de elevi cu părinți plecați în străinătate, rămași în grija rudelor; • Influența negativă a mediului extern și slaba capacitate a școlii de a o contracara; • Insuficienta implicare a profesorilor

performanțe școlare.	în diminuarea absenteismului elevilor; • Puține activități culturale la nivelul localității.
----------------------	---

DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Spații de învățământ amenajate corespunzător, ce răspund condițiilor igienico-sanitare necesare pentru un învățământ de calitate; • Școala dispune de o bază materială foarte bună: săli de clasă, laboratoare, cabinete, birouri, săli festive, terenuri de sport, săli de sport, parcul Goga, loc de joacă amenajat pentru copiii din ciclul primar; • Existența laboratoarelor de informatică dotate cu calculatoare performante, conexiune la internet, videoproiectoare; • Unele laboratoare dotate cu table interactive și videoproiectoare; • Bibliotecă dotată cu tehnică modernă și un număr mare de volume; • Birouri pentru consilierul educativ, coordonatorul de proiecte comunitare, CEAC; • Cabinet de consiliere psihopedagogică; • Conectarea la internet în toate spațiile școlii;	• Fonduri reduse pentru modernizarea tuturor spațiilor școlare; • Lipsa fondurilor pentru reabilitarea clădirii Goga 2 și a construirii unei cantine cu internat pentru elevii navetiști; • Materiale didactice insuficiente și învechite; • Uzura fizică și morală a unor calculatoare din dotare; • Slaba dotare cu tehnică modernă a sălilor de clasă la gimnaziu și liceu; • Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; • Implicarea limitată a cadrelor didactice în proiecte de finanțare; • Dificultăți în atragerea unor fonduri extrabugetare.

• Existența unui sistem de supraveghere video; • Sală de sport modern construită, dotată cu echipamente sportive; • Grupuri sanitare moderne; • Existența cabinetelor medicale în incinta școlii; • Funcționarea într-un singur schimb; • Înnoirea permanentă a mobilierului școlar.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Descentralizarea și autonomia instituțională; • Parteneriate cu comunitatea locală (Primărie, Asociația de părinți), ONG-uri, firme; • Interes ridicat al managerilor instituției pentru îmbunătățirea și modernizarea bazei materiale a școlii; • Cadrul legislativ ce permite realizarea fondurilor extrabugetare; • Existența unor spații care pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești; • Programe naționale elaborate de minister privind informatizarea procesului didactic; • Existența Asociației Cultural educative “Octavian Goga”, ONG cu posibilitate de accesare de fonduri nerambursabile; • Posibilitatea sporirii veniturilor	• Resurse materiale insuficiente în raport cu numărul elevilor și nevoile acestora, pentru atingerea standardelor unei educații moderne; • Creșterea costurilor la utilități și materiale didactice; • Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii; • Slaba conștiință morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; • Ritmul accelerat al dezvoltării tehnologiei conduce la uzura morală a echipamentelor existente; • Veniturile reduse și statutul social marginal determină lipsa de motivare a cadrelor didactice, amenințând cu scăderea calității actului educațional; • Insuficienta conștientizare a factorilor de decizie și a grupurilor de interese

cadrelor didactice prin acordarea gradațiilor de merit;	de prioritățile învățământului.
--	---------------------------------

DOMENIUL DEZVOLTĂRII RELAȚIILOR COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Capacitate de promovare a imaginii Colegiului pe plan local, național și internațional; • Parteneriate numeroase cu ONG-uri, instituții administrative, sociale și culturale locale; • Colaborare cu CJRAE pentru derularea unor programe de depistare a elevilor cu cerințe educaționale speciale și întocmirea unor planuri de intervenție personalizate, de prevenire a absenteismului, a abandonului școlar și a delincvenței juvenile; • Existența unui cont al școlii pe platformele europene eTwinning și School Education Gateway care favorizează crearea contactelor cu școli din Europa; • Realizarea de parteneriate cu alte școli din zonă și din afara țării; • Experiență în derularea de programe de cooperare europeană; • Structura activă/dinamică a unor membri ai Asociației de părinți și Consiliului Reprezentativ al	• Lipsa unui parteneriat real școală – familie; • Absența educației membrilor comunității pentru colaborare și a spiritului civic; • Carențe de percepție asupra multiculturalității și a diversității etnice; • Slaba implicare a unor părinți în viața școlii; • Colaborare redusă cu agenții economici; • Inițierea unui număr restrâns de proiecte de parteneriat internațional; • Puține cadre didactice specializate în management de proiect; • Dezinteresul și slaba preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea de noi acorduri de parteneriat în vederea promovării constante a imaginii școlii;

Părinților; • Existența site-ului școlii și a paginii de facebook, mereu actualizate, ce prezintă noutăți de interes pentru elevi/părinți/comunitate.	
OPORTUNITĂȚI • Implementarea proiectelor Erasmus+ și proiectul de parteneriat internațional “Together in Europe”; • Disponibilitatea unor instituții locale, județene, naționale și europene de a desfășura activități în parteneriat cu școlile; • Existența platformelor europene de colaborare între instituții de învățământ din diferite țări ale UE; • Posibilități de a elabora proiecte europene cu finanțare nerambursabilă; • Posibilitatea promovării imaginii școlii prin cotidiane locale și județene, revista școlii, site-ul școlii, alte publicații; • Implicarea activă a autorităților locale prin creșterea competențelor date de noua legislație, în actul educațional;	AMENINȚĂRI • Inconstanța în preocuparea pentru organizarea activităților de parteneriat poate duce la diminuarea/anihilarea efectelor așteptate; • La nivelul comunității, problemele școlii nu sunt considerate întotdeauna prioritare, nu sunt mobilizate resursele pentru dezvoltarea instituției de învățământ și pentru crearea condițiilor de creștere a calității procesului educativ; • Lipsa specialiștilor în educație în structurile locale;

I.2.2.4. ANALIZA P.E.S.T.E.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile politice, economice și culturale ale Uniunii Europene.

Analiza P.E.S.T.E. a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Colegiului Național “Octavian Goga”, Marghita:

Factori politici

- Politicile educaționale existente la nivel național au următoarele coordonate majore: asigurarea calității educației, descentralizarea, integrarea europeană, autonomie privind cursurile școlare și curriculum. Ele vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ.
- Context politic favorabil educației, conform Programului de guvernare 2017, care propune următoarele măsuri la nivelul învățământului preuniversitar:
 1. Mutarea accentului în actul educațional de pe transmiterea de informație pe crearea de competențe pentru viață pe baza nevoilor de dezvoltare personală și umană;
 2. Promovarea educației inclusive prin cultivarea toleranței, nediscriminării și acceptării diferenței în școli și în societate;
 3. Inițierea reformei curriculare pe toate componentele ei, astfel încât conținutul educațional să corespundă cu cerințele de pe piața muncii și ale societății digitale;
 4. Redefinirea statutului cadrului didactic în societate prin salarizare, carieră, criterii de evaluare a performanței, autonomie educațională și integritate;
 5. Reducerea birocrăției și eliminarea sarcinilor administrative inutile pentru personalul didactic în domeniul educațional;
- Aproximarea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;

- Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și a manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- Existența unor strategii de adaptare a învățământului românesc la standardele europene și internaționale;
- Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe de finanțare de statul român sau de către organismele europene – programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, platforma SEI (sistem educațional informatizat);
- Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi –Programul guvernamental “Lapte – Corn”, “Bani de liceu” etc.;
- La Colegiul Național “Octavian Goga” sunt aplicate politicile de educație formală conform normelor elaborate de MEN, specifice fiecărui ciclu de învățământ: primar, gimnazial, liceal.

Factori economici

- Cadrul legal permite atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări), dar nu e stimulativ pentru aceștia;
- Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii;
- În România, deși la nivel declarativ există o preocupare aparte pentru domeniul educației, nu se prefigurează o creștere substanțială a finanțării învățământului, raportată la procentul real alocat din PIB;
- Slaba dezvoltare economică a zonei se răsfrânge atât asupra veniturilor familiilor, cât și asupra investițiilor în infrastructura unității de învățământ;
- Municipiul Marghita oferă oportunități limitate de dezvoltare profesională și locuri de muncă;
- Scăderea veniturilor familiilor generează, pe de o parte, contribuția modestă a acestora la modernizarea și dotarea instituției, iar pe de altă parte, reducerea posibilităților de susținere a parcursului școlar al elevilor și de implicare în activitățile școlii;
- Asociația de părinți a Colegiului Național “Octavian Goga” atrage surse de finanțare extrabugetare constând în donații, sponsorizări etc., venite din partea unor persoane fizice

sau juridice din țară și străinătate care sunt folosite pentru a rezolva o parte din nevoile școlii;

- Din bugetul Consiliului Local sunt alocate fonduri insuficiente pentru reabilitare, igienizare, modernizare, dotare, formare, decontarea navetei etc.
- Orientarea actuală impune translaarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor.

Factori sociali

- Declinul demografic cauzat de scăderea natalității și de migrația populației adulte către zone naționale mai bine dezvoltate economic sau către diverse țări din Europa și nu numai, conduce la scăderea cifrei de școlarizare a unității;
- În instituția noastră, aproximativ 40% dintre elevi provin din mediul rural. În vederea asigurării de șanse egale în devenirea lor ulterioară, școala vine în întâmpinarea acestora adaptându-și procesul instructiv – educativ și creând facilități;
- Creșterea numărului de familii defavorizate din punct de vedere social - familii dezorganizate, foarte frecvent monoparentale, afectate de nivelul educațional relativ scăzut, de fenomenul tot mai accentuat al migrației, precum și de situația materială precară - este un factor negativ asupra frecvenței elevilor și a rezultatelor școlare obținute de aceștia;
- Pentru integrarea copiilor cu nevoi speciale, reducerea absenteismului și abandonului școlar al copiilor proveniți din grupuri vulnerabile afectate de sărăcie și excluziune socială, școala noastră colaborează cu CJRAE și cu Fundația creștină “Elim”, care oferă servicii de masă și program after school;
- Grad ridicat de toleranță, nivel redus de conflicte între cetățeni;
- Nivel mediu de instruire a populației;
- Rata șomajului scăzută (1,8%), mult sub media pe țară;
- Forța de muncă este calificată preponderent în industria ușoară și industria extractivă.

Factori tehnologici

- Municipiul Marghita beneficiază de televiziune prin cablu, rețea de telefonie mobilă și fixă, mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, societăților comerciale, de

transport, turism, telecomunicații etc., cât și la nivelul familiilor/persoanelor din municipiu;
Un număr important de familii au calculator și acces la internet;

- Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispune școala noastră:
 1. Acces la internet în aproape toate spațiile școlii;
 2. Existența a trei laboratoare de informatică, dotate cu calculatoare performante, în proporție de 75%;
 3. Laboratoare dotate cu table interactive;
 4. Săli de clasă dotate cu laptopuri și videoproiectoare;
 5. Implementarea pachetelor de programe AEL și SEI;
 6. Existența paginilor WEB și Facebook ale școlii, ca mijloc de promovare a ofertei educaționale și de comunicare cu elevii, părinții, comunitatea locală;
 7. Comunicarea rapidă prin e-mail, dar și în cadrul unor grupuri cu circuit închis pe diverse rețele de socializare între conducere și cadre didactice, dar și între diriginți/învățători și părinți/elevi;
- Colegiul nostru este centru atestat ECDL;
- Se impune mobilizarea cadrelor didactice pentru a urma cursuri de inițiere sau de perfecționare în domeniul tehnologiei informației și a predării asistate de calculator, dar și o dotare mai bună a școlii cu softuri educaționale, ebook-uri etc.

Factori ecologici

- Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- Educația ecologică devine prioritară în unitățile de învățământ;
- Școala trebuie să participe la rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea elevilor în proiecte ecologice și educarea acestora în spiritul respectului față de mediul înconjurător;
- Utilizarea cu simț de răspundere a resurselor de energie termică, electrică, apă, de către unitatea școlară;
- La nivelul instituției noastre s-au desfășurat numeroase proiecte cu caracter ecologic, activități care au vizat formarea la elevi a unui comportament ecologic și a unor deprinderi

de protejare a mediului. Elevii au participat pe bază de voluntariat la diverse acțiuni de plantare de puieți și de ecologizare a parcurilor și a spațiilor verzi din localitate;

- Colegiul Național “Octavian Goga” deține titlul de Eco-Școala pentru acțiunile ecologice organizate și eforturile depuse în vederea conștientizării elevilor în legătură cu importanța protejării mediului.

ȚINTE STRATEGICE

Strategia locală de dezvoltare educațională prevede crearea unui cadru conceptual și funcțional deschis și performant de implicare, dialog, inovație, conlucrare, motivare și responsabilizare a tuturor celor implicați în contextul formării, adică profesori, directori, elevi, părinți, reprezentanți ai administrației publice locale și ai comunității marghitene. Dorim implementarea unui sistem modern, coerent, convergent și stimulat, prin care fiecare participant la elaborarea și implementarea proiectelor și programelor educaționale să poată acționa profesionist, responsabil și eficient. Prin urmare, utilizând punctele tari și oportunitățile, ameliorând punctele slabe și evitând amenințările, instituția noastră își propune în următorii ani o strategie de tip activ, având următoarele ținte:

1. Implementarea la nivel de școală și de clasă a unui management care să promoveze **performanța, eficiența și exigența**, în vederea creșterii calității procesului instructiv – educativ, a menținerii unei rate ridicate a procentului de promovare la examenele de Evaluare Națională și de Bacalaureat;
2. Dezvoltarea **relației școlii cu familia și comunitatea locală** prin organizarea unor activități școlare și extrașcolare comune **în vederea formării personalității** tinerilor și integrării acestora în viața comunității;
3. Eficientizarea actului educațional în vederea formării și dezvoltării competențelor necesare elevilor pentru accederea la forme superioare de învățământ;
4. Îmbunătățirea accesului elevilor la tehnica de calcul și de comunicare și antreprenariat;

5. Dezvoltarea unui **parteneriat social activ și dinamic**, pentru pregătirea forței de muncă și extinderea colaborării cu unități de învățământ la nivel național și internațional; creșterea calității formării profesionale a elevilor și a cadrelor didactice prin implicarea în proiecte;
6. Dezvoltarea și modernizarea resurselor materiale, atragerea de finanțări extrabugetare pentru asigurarea unui ambiant favorabil studiului, în conformitate cu nevoile informaționale, tehnologice, de securitate ale elevilor;
7. **Reabilitarea și extinderea corpului de clădire** din Piața Independenței (Goga 2)
8. **Amenajarea unei baze sportive** la clădirea din Piața Independenței (Goga 2)
9. **Construirea unui corp de clădire** cuprinzând o cantină și un internat.

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

PRIORITĂȚI ALE PROGRAMULUI MANAGERIAL OPERAȚIONAL - ANUL ȘCOLAR 2019-2020.

DOMENIU	OBIECTIVE SPECIFICE
1.MANAGEMENTUL DE CURRICULUM	1.1. Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională și a finalităților pe nivele de școlaritate în conformitate cu modificările legislative recente; 1.2. Asigurarea calității educației conform cu standardele de calitate și cu așteptările beneficiarilor; 1.3. Implementarea la nivel de școală și de clasă a unui management care să promoveze performanța, eficiența și exigența, în vederea creșterii calității procesului instructiv – educativ, a menținerii unei rate ridicate a procentului de promovare la examenele de Evaluare Națională și de Bacalaureat 1.4. Stabilirea ofertei educaționale a școlii în funcție de nevoile specifice ale comunității; 1.5. Aplicarea sistemului de evaluare internă; 1.6. Valorificarea rezultatelor la examenele naționale și concursurile școlare, pe baza datelor statistice deținute, pentru creșterea performanțelor școlare; 1.7. Monitorizarea realizării proiectului de dezvoltare instituțională.
2. MANAGEMENTUL RESURSELOR MATERIALE, FINANCIARE, INFORMAȚIONALE	2.1 Fluidizarea fluxului informațional cu instituțiile partenere; 2.2 Gestionarea eficientă a resurselor materiale; 2.3 Execuția bugetului pentru anul financiar 2020. 2.4 Optimizarea folosirii resurselor materiale și financiare în vederea atingerii scopurilor educaționale stabilite.
3.MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	3.1. Asigurarea cunoașterii ordinelor, metodologiilor și a celorlalte acte normative privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar; 3.2. Elaborarea proiectului de încadrare pentru anul școlar 2020-2021; 3.3. Asigurarea formării personalului didactic în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale propuse și asigurarea calității educației; 3.4. Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate prin asistențe la orele de curs;

4. DEZVOLTAREA GENERALĂ A ȘCOLII, RELAȚII COMUNITARE, SISTEMICE	3.5. Consilierea personalului didactic în vederea implementării corecte a modificărilor legislative recente. 4.1. Crearea condițiilor optime pentru desfășurarea unui act educational la standard europene (Reabilitare corp de clădire, construirea unui bazin de înot școlar- acoperit, construirea unui corp de clădire cuprinzând o cantină și un internat, Amenajarea unui laborator de Limba Română); 4.2. Asigurarea condițiilor pentru buna colaborare cu Consiliul Reprezentativ al părinților și Consiliul elevilor; 4.3. Conturarea și promovarea unei imagini pozitive a instituției în rândul comunității locale 4.4. Coordonarea si organizarea proiectelor de parteneriat educational (plan intern/international) (Eurocompetențe în domeniul IT- cale sigură pentru o integrare rapidă pe piața muncii) 4.5. Coordonarea si organizarea proiectelor proprii specifice instituției. (Campanii)
--	---

Director:

Prof. Marcel Emil SAS-ADĂSCĂLIȚII

