

Colegiul Național "OCTAVIAN GOGA"
MARGHITA - BIHOR
INTRARE Nr. 4156
IEȘIRE
Data 03.09.2019

COLEGIUL NAȚIONAL "Octavian Goga"

Marghita



PLANUL DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ

AN ȘCOLAR 2019-2020

Director:

Prof. Marcel Emil SAS - ADĂSCĂLIȚII

Avizat CP 14.10.2019

Aprobat CA 28.10.2019

ARGUMENT

Într-o societate care înregistrează rapide și profunde transformări științifice, tehnice, economice, sociale și culturale, educarea elevilor dobândește dimensiuni noi. Schimbarea concepțiilor asupra scopurilor instruirii antrenează și o schimbare a finalităților educației. Modificarea de perspectivă asupra finalității educației trebuie să se reflecte și în proiectarea misiunii școlii, care să pună mai bine în valoare potențialul intelectual, de inițiativă și creativitate a elevilor și să solicite, să activeze și să dezvolte structurile personalității. Școala trebuie să-și adapteze ritmul la schimbările lumii în care trăim. Ea trebuie să reprezinte un centru de resurse pentru elevi și părinți, dar și pentru ceilalți membri ai comunității. Dinamismul dezvoltării societății poate fi conferit de valoarea educației, aceasta deținând mijloacele și forța necesare pentru a instrui și educa generații mobile și active, bine înzestrate din punct de vedere intelectual, capabile să depășească inerția unui mediu social refractar, în care se resimt încă note accentuate de prejudecată și discriminare.

Toate proiectele implementate la *Colegiul Național „Octavian Goga”* au fost gândite pornind de la aceste premise și au avut ca scop general sprijinirea tinerilor pentru a găsi modalități de răspuns la provocările lumii contemporane. Activitățile derulate au ca scop îmbunătățirea calității și consolidării dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, promovarea conștiinței interculturale și cea a apartenenței la spațiul comunitar al Uniunii Europene și inovația în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale. Având ca grupuri-țintă un număr mare de persoane: elevi, părinți, cadre didactice, comunitatea locală ș.a, aceste proiecte promovează valori europene, precum asigurarea egalității de șanse, motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții, formarea caracterului la elevi.

VALORILE EUROPENE dezvoltate în școala noastră sunt:

- a) asigurarea egalității de șanse;
- b) motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- c) dezvoltarea de competențe relevante la elevi și profesori;
- d) formarea caracterului la elevi și pregătirea acestora pentru provocările lumii contemporane;
- e) cooperarea directă a elevilor, părinților și profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale.

STRATEGIA PDI

Strategia proiectului de dezvoltare a unității școlare este realizată pentru o perioadă de 5 ani cuprinzând prioritățile, obiectivele, țintele, resursele necesare și termenele până la care trebuie îndeplinite aceste obiective, precum și rezultatele așteptate. În funcție de strategia PDI am realizat strategia europeană specificând prioritățile politicii educaționale ce dorim să le îmbunătățim.

STRATEGIA EUROPEANĂ

Analiza SWOT

Echipa de management a școlii a realizat analiza SWOT utilizând mai multe metode și instrumente.

În urma analizării datelor, s-au identificat următoarele:

Puncte tari:

- Calitatea serviciilor educative furnizate de colegiu și contribuția acestora la dezvoltarea personală a elevilor și a comunității, promovării valorilor europene și ale cetățeniei active;

- Oferta de CDS a școlii este în concordanță cu interesele beneficiarilor educației și cu obiectivul de dezvoltare europeană a școlii;
- Cadre didactice cu o înaltă factură morală și preocupate de formare și performanță;
- Existența Consiliului elevilor cu o remarcabilă activitate în comunitate;
- Implicarea elevilor în promovarea examenelor de obținere a competențelor lingvistice și digitale cu recunoaștere europeană;
- Centru acreditat ECDL;

Puncte slabe:

Managementul instituțional

- Neimplicarea în mai mare măsură a cadrelor didactice în programe de parteneriat și în luarea deciziilor;
- Carențe în activități ce presupun lucrul în echipă;

Managementul de curriculum

- Conținuturile învățării sunt insuficient adaptate la realitatea cotidiană, precum și la preocupările și interesele elevilor;
- Lipsa dimensiunii practice, aplicative a pregătirii elevilor de la clasele de mate-info, de exersare în contexte reale de lucru a pregătirii de specialitate;
- Dificultăți în învățarea unor limbi străine, datorită efectivelor mari de elevi în clasă și a lipsei contextelor reale de comunicare în aceste limbi;

Managementul resurselor informaționale

- Se remarcă uzura fizică și morală a unor materiale didactice;
- În unele laboratoare dotare necorespunzătoare cu materialele necesare desfășurării activității;
- Lipsa unor echipamente adecvate, care să facă posibilă practica elevilor în domeniul informaticii;
- Insuficiența resurselor financiare;

Managementul resurselor umane

- Competențe scăzute ale cadrelor didactice de a utiliza metode și tehnici inovative, în demersul didactic;
- Dificultăți de integrare a unor elevi în clasă, în special a celor proveniți din medii defavorizate;
- Dificultăți de integrare pe piața muncii a absolvenților datorită absenței practicii, a confruntării elevilor cu situații reale de viață;
- Creșterea absenteismului datorită lipsei de motivație a necesității învățării;
- Gândirea critică necesară pentru a utiliza cunoștințele și competențele dobândite în situații noi este modestă;
- Criza de timp a părinților se reflectă în relația cu școala și în performanța școlară a elevilor;

Relații comunitare / dimensiunea europeană

- Numărul mic de specialiști în managementul de proiect, care ar aduce finanțări suplimentare din surse extrabugetare;
- Nevoia dezvoltării de parteneriate europene pentru formarea profesională a elevilor de la profilul informatică în vederea susținerii atestatului profesional;

Oportunități:

- Programe de dezvoltare personală și de formare profesională în țară și în străinătate;
- Promovarea experienței și a exemplurilor de bună practică a cadrelor didactice și a elevilor participanți la proiecte de mobilitate;
- Posibilitatea recunoașterii diplomelor de studii eliberate în România de către țările UE;
- Participarea la programe europene;
- Posibilitatea identificării unor surse financiare extrabugetare;

Amenințări:

- Conjunctura actuală sufocă statutul social al cadrelor didactice;
- Insuficienta motivare a cadrelor didactice pentru susținerea unui demers didactic de calitate;
- Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore din planul cadru și a numărului mare de teme;
- Incapacitatea școlii, în general, și neimplicarea cercetării pedagogice de a reformula motivarea învățării în contextul actual;
- Dezvoltarea haotică a pieței muncii, care aduce o anumită nesiguranță în inserția socio-economică a tinerilor;
- Lipsa perspectivelor pentru absolvenți (oferă minimă din partea agenților economici);

Din analiza acestor nevoi ne-am propus următoarele ținte strategice:

- implementarea la nivel de școală a unui management care să promoveze performanța, eficiența și exigența, cu scopul de a crește calitatea procesului instructiv – educativ;
- asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale cu accent pe activități practice și de dezvoltare a abilităților de viață, în vederea atingerii standardelor europene;
- formarea și dezvoltarea unui spirit de respect față de valorile europene, prin încurajarea toleranței și a dialogului intercultural;
- creșterea nivelului de utilizare a limbilor străine și dezvoltarea competențelor cheie prin activități de cooperare europeană;
- promovarea unor parteneriate europene care să ofere contexte de învățare formală și nonformală;
- folosirea mobilității transnaționale ca mijloc de formare profesională a elevilor, care să le asigure o bună tranziție spre piața unică a muncii și integrarea în societate, dar și ca o modalitate de dezvoltare profesională a cadrelor didactice.

Având în vedere nevoile identificate la nivelul unității, cuprinse în Planul de dezvoltare europeană, câteva din prioritățile politicii educaționale ce dorim să le îmbunătățim, împărțite pe domeniile cheie ale managementului implementat în unitate sunt următoarele:

1. Managementul instituțional

- fundamentarea planului de școlarizare pe baza unei diagnoze pertinente a nevoilor comunității, în vederea integrării școlare a elevilor;
- crearea și dezvoltarea unei culturi organizaționale care promovează și susține încrederea, creativitatea și inovarea, munca de calitate, spiritul de echipă și colaborarea;
- dezvoltarea dimensiunii europene prin implicarea în proiecte educaționale finanțate de Uniunea Europeană;
- promovarea diversității culturale, a schimbului de valori la scară locală, națională și internațională, prin implicarea în proiecte și acțiuni educaționale europene și prin folosirea de platforme de colaborare;

2. Managementul de curriculum

- adaptarea și diversificarea activităților școlare și extrașcolare în vederea promovării valorilor culturale românești și a celor europene;
- dezvoltarea de competențe relevante la elevi și profesori, prin derularea unor programe suport de educație, ca alternativă la învățământul formal;
- desfășurarea de programe educaționale care să crească motivația și performanțele școlare ale elevilor;
- utilizarea unor metode moderne de transmitere a conținuturilor cu accent pe activități practice și de dezvoltare a abilităților de viață;
- formarea elevilor pentru integrarea în spațiul comunitar european;
- dobândirea de cunoștințe pentru cerințele actuale ale pieței muncii în spațiul european;

- creșterea relevanței ofertei educaționale a colegiului în raport cu cerințele pieței muncii.

3.Managementul resurselor informaționale

- valorificarea informațiilor în vederea comunicării prin internet, email, forumuri, în cadrul unor proiecte din spațiul comunitar;
- utilizarea, în activitatea didactică, a calculatorului în vederea desfășurării unor lecții interactive, atractive;
- continuarea modernizării resurselor didactico-materiale ale colegiului, la standarde europene;
- asigurarea serviciilor educaționale prin crearea unui mediu educațional stimulat;
- folosirea, de către elevi și personalul didactic, a platformelor on-line;
- informarea elevilor despre obținerea certificatului ECDL.

4.Managementul resurselor umane

- dezvoltarea abilităților elevilor în vederea integrării cu succes pe piața muncii, prin intermediul asigurării condițiilor necesare participării la stagii de practică în cadrul unor organizații/instituții cu renume însușindu-și competențele de muncă și experiența necesare unei tranziții facile spre piața muncii;
- stimularea învățării limbilor străine prin comunicarea directă cu parteneri din spațiul european;
- implicarea unui număr cât mai mare de profesori în activități desfășurate în parteneriate europene;
- formarea competențelor digitale în vederea facilitării accesului elevilor pe piața muncii și a admiterii în formele superioare de învățământ.

- formarea la elevi și profesori a valorilor și atitudinilor umane comune cu ale cetățeanului european;

- informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;

5. Relații comunitare / dimensiunea europeană

- dezvoltarea unor parteneriate cu instituții din domeniul educației din țară și din străinătate;

- stimularea schimburilor de bune practici pentru a determina generalizarea experienței pozitive și schimbarea mentalității în ceea ce privește actul educativ.

- creșterea nivelului și a standardelor de educație la nivelul celor europene;

- proiectarea și derularea unor activități menite să promoveze valorile culturale naționale și europene și să motiveze participarea a cât mai multe persoane la viața socială;

- participarea unui număr de elevi și profesori în mobilități externe de formare inițială și continuă prin programul inițiat de ANPCDEFP.

În realizarea acestor obiective sunt implicați cei trei manageri ai unității și cadrele didactice din cele două comisii pentru proiecte înființate la nivelul unității: Comisia pentru proiecte și programe comunitare și Comisia pentru programe și proiecte educative. Planul de activități conține:

- informarea cadrelor didactice cu privire la programele UE;

- coordonarea activităților pe care unitatea școlară și personalul didactic le organizează în cadrul cooperării și integrării europene;

- încurajarea și sprijinirea inițiativelor de parteneriate/ proiecte;

- formarea profesională prin participare la cursuri de formare prin CCD, proiecte europene;

- realizarea de cursuri de limbi străine pentru cadrele didactice participante la proiectul finanțat prin Programul Erasmus+, SPER.

În cadrul școlii își desfășoară activitatea Comisia de proiecte și programe educaționale, organism operațional care coordonează activitățile, proiectele și programele de dezvoltare a dimensiunii europene a școlii.

Cadrele didactice ale școlii au desfășurat de-a lungul timpului și desfășoară și în prezent activități cu specific european, proiecte europene pentru prevenirea și combaterea bullyingului, pentru promovarea siguranței în mediul on-line, promovarea valorilor, a tradițiilor românești în Europa, proiecte eTwinning, cursuri europene, internaționale de formare și dezvoltare profesională – Proiectul Erasmus SPER etc.

Elevii au participat la două proiecte ERASMUS+: „Competențe în domeniul IT-cale sigură pentru o integrare pe piața muncii” în Portugalia și „Practici europene în dezvoltarea abilităților și competențelor tinerilor în domeniul IT”.

Organizarea riguroasă a tuturor demersurilor, în colaborare cu diverși parteneri, a generat rezultate vizibile și imediate ale acțiunilor noastre.

Astfel, tematica activităților este în deplină concordanță cu misiunea școlii, acestea regăsindu-se în planurile manageriale anuale. De asemenea, obiectivele fiecărei activități sunt corelate cu obiectivele strategice din proiectul de dezvoltare instituțională. Produsele rezultate din proiectele implementate sunt utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare. Competențele dobândite în urma fiecărui proiect au fost valorizate pe parcursul orelor de curs și/sau în proiectarea altor activități extrașcolare. Considerăm că demersul didactic a fost îmbunătățit, primii beneficiari ai acestui fapt fiind elevii, cei care constituie rațiunea și centrul de interes al proiectelor noastre educaționale.

Derularea activităților de cooperare europeană a contribuit la câștigarea de către elevi de noi competențe la disciplinele din ariile curriculare implicate, în utilizarea TIC, creșterea abilităților lingvistice, îmbunătățirea abilităților sociale, îmbogățirea cunoștințelor despre culturile, valorile țărilor partenere; a crescut motivația pentru învățare și pentru obținerea încrederii și a stimei de sine la elevi, în concordanță cu misiunea școlii, aceștia devenind capabili să răspundă nevoilor în permanentă schimbare ale societății.

Director,
prof. Marcel Emil SAS-ADĂSCĂLIȚII

